

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Żarnowiec, 23.09.2026 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 z uwzględnieniem zmian ogłoszonych we wrześniu 2026 r.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Żarnowcu.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Wstęp do programu wychowawczo – profilaktycznego

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. W naszej szkole działalność profilaktyczna obejmuje profilaktykę uniwersalną: wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Natomiast proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny – zgodnie z przepisami - opracowano na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie. Uwzględniono przy tym: wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora; ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026; wnioski i analizy z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych; innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Krótką charakterystyka środowiska

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły opiera się na etycznych, uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program ten został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska. Obejmuje on treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb

i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej. W związku z wiekiem rozwojowym uczniów 6-15 lat oraz wiejską lokalizacją placówki, dobrze współpracującej ze środowiskiem lokalnym, które stanowią istotny czynnik chroniący, uczniowie naszej szkoły nie są grupą wysokiego ryzyka zagrożeń. Utworzony Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Żarnowcu skierowany jest do każdego ucznia. Zakładamy, że dzięki naszemu zaangażowaniu każdy z uczniów poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność

Misja i wizja szkoły

Misja Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Żarnowcu

Misja Szkoły oparta jest na szeroko pojętej myśli korczakowskiej, w której dziecko jest podmiotem i partnerem w podejmowaniu działań, zmierzających do rozwoju jego i szkoły.

Najważniejsze reguły to:

- Nie zmuszanie dzieci do aktywności, lecz wyzwalanie jej;
- Tworzenie dzieciom warunków do myślenia;
- Przekonywanie, a nie żądanie;
- Wyzwalanie aktywności poprzez zadawanie przez dziecko pytań po to, aby samo chciało pogłębiać wiedzę.

Wizja Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Żarnowcu

Nasza Szkoła jest:

- przyjazna dziecku
- kreatywna
- wrażliwa na potrzeby innych
- otwarta na współpracę z innymi
- innowacyjna, szukająca nowych rozwiązań
- tolerancyjna

Wzorzec naszego absolwenta

- **aktywny** – rozwija zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością
- **ciekawy świata** – korzysta z różnych źródeł informacji wykorzystuje zdobytą wiedzę
- **odpowiedzialny** – umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
- **otwarty** – potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
- **optymistą** – dostrzega pozytywne aspekty życia, jest świadomy własnej wartości
- **tolerancyjny** – dostrzega i rozumie wielokulturowość, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi** – zna swoje prawa, i respektuje prawa innych.

Cele ogólne programu

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku, tolerancji i patriotyzmu.

Cele ogólne:

1. Pomoc uczniom:
 - w uzyskaniu wiedzy o podstawowych wartościach etycznych i ich hierarchii,
 - pomoc w świadomej realizacji potrzeby przynależności i odnajdywaniu własnego miejsca: w rodzinie, w grupie koleżeńskej, społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej.
2. Kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

3. Poszanowanie i tolerancja dla osób o odmiennych poglądach.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych.
5. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
6. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole.
7. Rozwijanie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji fundamentalnych, przekrojowych oraz rozwoju sprawczości ucznia.

Cele szczegółowe:

1. Pomoc uczniom:

a) Poznanie samego siebie, samorozwój

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego,
- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- kształtowanie postaw asertywnych,
- przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia,
- przygotowanie ucznia do samodzielności,
- rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania.

b) Współdziałanie

- współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej,
- prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny,
- wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- nauczanie wyrażania pochwały i krytyki,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.

2. Kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości:

- poszanowanie własności i pracy własnej oraz cudzej,

- kształtowanie punktualności, sumienności w wykonywaniu zadań,
 - wdrażanie do uczciwości w pracy własnej,
 - uczenie planowania swoich działań i realizacji planów,
 - krytyczna analiza informacji dostępnych w sieci.
3. Poszanowanie i tolerancja dla osób o odmiennych poglądach:
- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
 - poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),
 - przynależność do organizacji charytatywnych: Caritas (Szkolne Koło Caritas),
 - zachęcanie do wolontariatu np. Caritas, WOŚP, Paka dla zwierzątka i innych,
 - kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
 - kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich, m.in. poprzez współpracę z Fundacją Centrum Edukacji Obywatelskiej i NSZZ „Solidarność”, Polsko-Niemiecką Współpracą Młodzieży,
 - budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego,
 - uczenie kultury życia codziennego,
 - prezentowanie własnego zdania z poszanowaniem kultury słowa.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych:
- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym,
 - aktywny udział w patriotycznych uroczystościach lokalnych, narodowych,
 - promowanie kultury, historii i tradycji regionalnej i narodowej w kraju i poza jego granicami,
 - współpraca z lokalnymi organizacjami promującymi wartości regionalne i narodowe: Zrzeszeniem Kaszubsko – Pomorskim, Fundacją Sedlaka, Muzeum Narodowym, Filharmonią Bałtycką, Gdyńskim Centrum Filmowym, Teatrem Szekspirowskim, Związkiem Piłsudczyków Polskich, i innymi,
 - przynależność do organizacji kultywujących wartości narodowe i patriotyczne: ZHP (gromada zuchowa, drużyna harcerska),
 - uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
 - kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę,
 - dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.
5. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia:
- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych,
 - popularyzacja wiedzy o zdrowiu i bezpieczeństwie,

- wdrażanie do umiejętności udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej poprzez działania praktyczne,
 - kształtowanie odpowiedzialnych nawyków w zakresie korzystania z urządzeń cyfrowych oraz wspieranie higieny cyfrowej uczniów,
 - wdrażanie do bezpiecznego poruszania się w sieci poprzez działania praktyczne, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
 - prowadzenie działań profilaktycznych przeciwko ewentualnym zagrożeniom: narkomanii, alkoholizmowi, nikotynizmowi, lekomanii, dopalaczom, uzależnieniu behawioralnym, w tym fonoholizmie,
 - uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach: codziennych i ekstremalnych,
 - utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
 - wspieranie bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego uczniów (umiejętność radzenia sobie ze stresem, wyrażania emocji), szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa, profilaktyka przemocy rówieśniczej,
 - wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
6. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole.
- dyrektor szkoły wyznacza osobę odpowiedzialną za monitorowanie, reagowanie na sygnały naruszeń i proponowanie zmian w standardach ochrony małoletnich.
 - co najmniej raz na dwa lata osoba odpowiedzialna przeprowadza ankietę wśród wszystkich pracowników szkoły.
 - wyniki ankiety są analizowane, a następnie sporządzany jest raport z monitoringu, wskazujący ewentualne naruszenia i propozycje zmian.
 - dyrektor, we współpracy z radą pedagogiczną, wprowadza niezbędne zmiany w standardach ochrony małoletnich i ogłasza je pracownikom.
 - wnioski z oceny standardów muszą zostać pisemnie udokumentowane, tak aby zapewnić ich zgodność z aktualnymi przepisami i potrzebami.
 - nowe lub zmienione standardy są łatwo dostępne dla wszystkich – strona internetowa szkoły.
7. Rozwijanie kompetencji kluczowych.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego stanowi jeden z najważniejszych fundamentów pracy szkoły i pracy nauczyciela. Analizując jej zapisy, można zauważyć bezpośrednie odniesienie do rozumienia sensu i znaczenia poszczególnych kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji fundamentalnych, przekrojowych, rozwoju sprawczości ucznia oraz możliwości ich kształtowania na danym etapie edukacyjnym.

Zgodnie z aktualnymi wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej, proces wychowawczo-profilaktyczny szkoły opiera się na spójnej integracji ośmiu europejskich kompetencji kluczowych z nową strukturą programową. Działania te koncentrują się wokół rozwijania kompetencji fundamentalnych (w obszarze językowym, matematycznym, cyfrowym oraz ruchowym) oraz kompetencji przekrojowych (obejmujących wymiar poznawczy, społeczny i osobisty). Nadrzędnym celem założeniem programu jest systemowe budowanie dobrostanu psychofizycznego oraz sprawczości ucznia, rozumianej jako jego autonomia, samostereowność i odpowiedzialność za własny rozwój.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- Kompetencje językowe (Kompetencja fundamentalna / Porozumiewanie się): sprawne posługiwanie się językiem ojczystym i językami obcymi w codziennych sytuacjach, kształtowanie kultury dyskusji, argumentowanie własnego zdania bez intencji raniących oraz przeciwdziałanie mowie nienawiści i wulgaryzacji języka.
- Kompetencje społeczne (Kompetencja przekrojowa / Współpraca i dbanie o innych): budowanie konstruktywnych relacji rówieśniczych, umiejętność pracy w zespole, rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji i dialogu, rozwój empatii oraz aktywne angażowanie się w działania na rzecz klasy, szkoły i wolontariatu.
- Kompetencje osobiste (Kompetencja przekrojowa / Kierowanie sobą i dbanie o siebie): dbałość o własne zdrowie psychiczne, emocjonalne oraz ogólny dobrostan, rozwijanie odporności psychicznej, radzenie sobie ze stresem, wyznaczanie bezpiecznych granic oraz budowanie stabilnego poczucia własnej wartości.
- Kompetencje w zakresie uczenia się (Sprawczość i samostereowność ucznia): rozwijanie autonomii i zaangażowania we własny rozwój, samodzielne planowanie i organizowanie procesu nauki, wyciąganie konstruktywnych wniosków z popełnianych błędów oraz podejmowanie odpowiedzialnych wyborów.

- Kompetencje poznawcze (Kompetencja przekrojowa / Krytyczne i kreatywne myślenie): logiczne i analityczne myślenie, weryfikowanie informacji w celu odróżniania faktów od opinii, odwaga w generowaniu nieszablonowych pomysłów oraz praktyczne rozwiązywanie problemów w oparciu o model STEM (nowoczesne podejście do edukacji, które łączy cztery dziedziny: naukę, technologię, inżynierię oraz matematykę).
- Kompetencje cyfrowe (Kompetencja fundamentalna / Higiena i bezpieczeństwo online): świadome, odpowiedzialne i etyczne korzystanie z nowoczesnych technologii (w tym narzędzi AI), ochrona danych i prywatności w sieci, zachowanie równowagi online-offline oraz przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym.
- Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości (Kompetencja przekrojowa / Inicjatywność): elastyczność w adaptacji do zmian, samodzielne inicjowanie działań oraz realizacja powierzonych zadań za pomocą metody projektu, w tym aktywne uczestnictwo w obowiązkowych tygodniach projektowych.
- Kompetencje ruchowe i zdrowotne (Kompetencja fundamentalna / Styl życia): dbałość o sprawność fizyczną dopasowaną do własnych możliwości, wdrażanie nawyków prozdrowotnych (zgodnie z założeniami edukacji zdrowotnej), unikanie zachowań ryzykownych oraz świadoma odmowa sięgania po substancje psychoaktywne.
- Kompetencje obywatelskie (Tożsamość i kultura): kształtowanie dojrzałych postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji, historii i ojczyzny przy jednoczesnym otwarciu na różnorodność kulturową, empatię społeczną oraz bezwzględne poszanowanie praw człowieka.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. intelektualnej - ukierunkowanej na podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, rozpoznanie, rozwijanie możliwości uzdolnień i zainteresowań uczniów, podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych;

2. moralnej – ukierunkowanej na kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, promowania zdrowego stylu życia;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie monitorowania obowiązku szkolnego;
4. emocjonalnej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.
5. ochrony zdrowia psychicznego - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie dziecka w rozwoju wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Zadania zaplanowano w oparciu o: obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów i innych, w tym wykorzystaniu nowoczesnej technologii informatycznej.

Diagnoza działalności wychowawczo-profilaktycznej

Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka liczy 245 uczniów - są to dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz uczniowie z klas I-VIII. W klasach I-VIII każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców, uczniów na temat oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców i nauczycieli.

Rekomendacje do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2026/2027 na podstawie wyników diagnozy potrzeb w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie oraz ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Wyniki przeprowadzonej diagnozy wskazują, że uczniowie posiadają wiele zasobów sprzyjających zdrowiu psychicznemu, takich jak poczucie bezpieczeństwa w domu i szkole, dobre relacje z rodzicami, dostęp do wsparcia ze strony nauczycieli oraz umiejętność odmawiania zachowań ryzykownych. Jednocześnie zidentyfikowano obszary wymagające dalszych działań wspierających, związane przede wszystkim z radzeniem sobie ze stresem, budowaniem pozytywnej samooceny, przeciwdziałaniem przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz profilaktyką zachowań ryzykownych.

Istotna jest zatem w pracy wychowawczo-profilaktycznej kontynuacja działań w czterech wzajemnie powiązanych płaszczyznach:

1. Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów

W związku z tym, że część uczniów doświadcza trudności w radzeniu sobie ze stresem, obniżonej samooceny oraz poczucia bycia gorszym od innych, rekomenduje się:

- realizację systematycznych zajęć dotyczących rozpoznawania i wyrażania emocji;
- prowadzenie warsztatów rozwijających umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym i presją szkolną;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz budowanie pozytywnego obrazu siebie;
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, współpracy oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- kształtowanie odporności psychicznej, poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własne decyzje;

- organizowanie zajęć integracyjnych, sportowych i rozwijających zainteresowania uczniów, które sprzyjają budowaniu relacji społecznych i wzmacniają dobrostan psychiczny;
- kontynuowanie działań wspierających uczniów w okresach zwiększonego stresu, zwłaszcza przed egzaminami i ważnymi wydarzeniami szkolnymi.

2. Profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień

Na podstawie deklaracji ankietowanych można stwierdzić, że w ich środowisku rówieśniczym występują osoby spożywające: napoje energetyczne, alkohol oraz wyroby nikotynowe. Część uczniów korzysta również z Internetu i urządzeń cyfrowych przez wiele godzin dziennie. W związku z tym rekomenduje się:

- kontynuowanie programów profilaktycznych dotyczących spożywania napojów energetycznych, alkoholu, nikotyny i innych substancji psychoaktywnych;
- prowadzenie zajęć rozwijających umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji i przeciwstawiania się presji grupy rówieśniczej;
- realizację działań edukacyjnych dotyczących uzależnień behawioralnych, w szczególności nadmiernego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych oraz gier komputerowych;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego czasu off-line;
- wzmacnianie świadomości konsekwencji zdrowotnych, społecznych i prawnych wynikających z zachowań ryzykownych;
- organizowanie spotkań z ekspertami zajmującymi się profilaktyką uzależnień i promocją zdrowia.

3. Budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego

Pomimo wysokiego poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole część uczniów wskazuje na występowanie niepożądanych zachowań rówieśniczych, takich jak przezywanie, wyśmiewanie i nieprzyjemne żarty, a także zachowań agresywnych oraz incydentów cyberprzemocy.

W związku z tym rekomenduje się:

- konsekwentne przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji słownej oraz wszelkim formom wykluczania społecznego;

- prowadzenie zajęć poświęconych empatii, szacunkowi, tolerancji i odpowiedzialności za własne zachowanie;
- wzmacnianie pozytywnych relacji między uczniami poprzez organizowanie wycieczek, warsztatów integracyjnych, projektów zespołowych oraz wspólnych inicjatyw szkolnych;
- rozwijanie edukacji dotyczącej bezpieczeństwa cyfrowego, obejmującej zagadnienia cyberprzemocy, ochrony prywatności, odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych oraz rozpoznawania dezinformacji i fake newsów;
- edukowanie uczniów w zakresie wpływu nadmiernego korzystania z telefonów i innych urządzeń cyfrowych na koncentrację, proces uczenia się, relacje rówieśnicze i funkcjonowanie psychospołeczne. Wzmacnianie bezpośrednich relacji rówieśniczych oraz umiejętności organizowania czasu bez urządzeń ekranowych. Kształtowanie nawyku przestrzegania obowiązujących w szkole zasad dotyczących korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych,
- promowanie postaw reagowania na krzywdę innych oraz wzmacnianie roli świadków przemocy w udzielaniu wsparcia osobom pokrzywdzonym;
- rozwijanie dostępnych dla uczniów form zgłaszania problemów, w tym anonimowych form kontaktu ze specjalistami;
- dalsze wzmacnianie współpracy pomiędzy uczniami, nauczycielami, wychowawcami oraz specjalistami szkolnymi.

4. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Ponieważ rodzina stanowi jeden z najważniejszych czynników chroniących zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, rekomenduje się:

- kontynuowanie działań informacyjnych i edukacyjnych skierowanych do rodziców w zakresie wspierania dobrostanu psychicznego dzieci;
- organizowanie spotkań i warsztatów dotyczących rozwoju emocjonalnego dzieci, higieny cyfrowej oraz profilaktyki uzależnień;
- wspieranie rodziców w budowaniu relacji opartych na dialogu, zaufaniu i adekwatnych wymaganiach wobec dzieci;
- zwracanie uwagi na ograniczanie nadmiernej presji związanej z osiągnięciami szkolnymi i ocenami;

- wzmacnianie współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi rodzinę i zdrowie psychiczne dzieci oraz młodzieży, upowszechnianie informacji o dostępnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i ich rodzin.

Szkoła uwzględnia w swoich oddziaływaniach profilaktyczno-wychowawczych i wykorzystuje możliwości, które zostały wyłonione na podstawie przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców oraz wiedzy dotyczącej podstawowych czynników chroniących związanych z rozwojem psychofizycznym dzieci i młodzieży celem zwiększenia skuteczności realizowanych zadań wychowawczych i profilaktycznych placówki oraz odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Wyłoniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka, które należy w szczególności sposób wziąć pod uwagę planując działania profilaktyczno-wychowawcze:

Indywidualne cechy i zachowania uczniów:

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- Zainteresowanie uczniów nauką szkolną - większość uczniów wykazuje właściwy stosunek do obowiązków szkolnych. Uczniowie mają aspiracje edukacyjne, plany i cele związane z dalszą edukacją.
- Znajomość i respektowanie przez zdecydowaną większość uczniów norm społecznych, zasad zachowania i zasad bezpieczeństwa.
- Posiadanie przez uczniów zainteresowań i ich rozwijanie.
- Postawy prospołeczne naszych uczniów - podejmowane przez uczniów działania związane z wolontariatem, pomoc koleżeńska i różne inicjatywy kulturalne.
- Deklarowana wolność od nałogów większości uczniów.
- Deklarowane: pozytywne nastawienie do siebie, prawidłowy rozwój fizyczny i intelektualny.
- Inne cechy indywidualne i postawy uczniów: odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, pozytywne nastawienie do siebie, kultura osobista uczniów, tolerancja, życzliwość uczniów wobec drugiego człowieka, empatia, umiejętność podejmowania właściwych decyzji, komunikatywność, wysoki poziom świadomości zagrożeń, następstw podejmowania zachowań ryzykownych.
- Umiejętność nawiązywania relacji rówieśniczych.
- Wyznawane wartości.

CZYNNIKI RYZYKA

- Doświadczanie przez część uczniów trudności w funkcjonowaniu emocjonalnym i społecznym, przejawiających się m.in. trudnościami w radzeniu sobie ze stresem i emocjami, okresowym przygnębieniem lub apatią, stosowaniem mało konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów, trudnościami w komunikacji i nawiązywaniu kontaktów interpersonalnych oraz w organizacji i zarządzaniu czasem.
- Obniżone poczucie własnej wartości u części uczniów.
- Nadmierne korzystanie z technologii cyfrowych, w szczególności z Internetu i urządzeń ekranowych. Część uczniów deklaruje spędzanie w sieci od 4 do 7 godzin dziennie, co wskazuje na potrzebę wzmocnienia zasad higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością online a innymi obszarami funkcjonowania.
- Występowanie zachowań wskazujących na trudności w respektowaniu norm i zasad społecznych, takich jak kłamstwo, nieuczciwe zachowania, lekceważenie ustalonych zasad oraz naruszanie godności rówieśników poprzez wyśmiewanie i dokuczanie. Zauważalne są również obniżona motywacja do nauki oraz potrzeba wzmocnienia takich wartości jak uczciwość, odpowiedzialność, szacunek i zaangażowanie w naukę.

Środowisko szkolne i rówieśnicze

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- Zapewnienie przez szkołę bezpiecznych warunków do nauki, poczucie bezpieczeństwa uczniów.
- Przyjazna atmosfera, pozytywny klimat szkoły. Akceptacja i przekonanie, że każdy z uczniów ma predyspozycje.
- Wzajemny dobry przykład uczniów, wzajemne wsparcie, przynależność do konstruktywnej grupy rówieśniczej.
- Obecność dorosłego, zainteresowanego problemami, rozwojem umiejętności, pasji dziecka.
- Działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę, Program Wychowawczo-Profilaktyczny wdrażany przez wychowawców, pedagogów i psychologa, nauczycieli i pracowników szkoły, współpraca szkoły z instytucjami środowiska lokalnego.

CZYNNIKI RYZYKA

- Trudności części uczniów w funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej, przejawiające się poczuciem braku akceptacji, osamotnieniem, wykluczeniem z grupy oraz trudnościami w integracji i adaptacji w środowisku szkolnym.
- Występowanie przemocy werbalnej w relacjach rówieśniczych oraz podatność części uczniów na presję grupy i negatywne wpływy rówieśnicze, związane m.in. z potrzebą akceptacji i przynależności do grupy.

Czynniki rodzinne i społeczne:

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- Dobre relacje z członkami rodziny. Na ten czynnik chroniący wskazali w pierwszej kolejności rodzice.
- Pozytywny wpływ rodziny, wartości uczniów wyniesione z domów, prawidłowe wzory w domu rodzinnym.
- Duże zaufanie rodziców do oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych szkoły oraz dbałości o bezpieczeństwo uczniów.
- Umiejętność rozwiązywania problemów.

CZYNNIKI RYZYKA

- Trudności w relacjach rodzinnych oraz komunikacji pomiędzy dziećmi a rodzicami/opiekunami, wskazywane przez część uczniów.
- Niewystarczająca otwartość w komunikacji na tematy trudne – część uczniów deklaruje, że rodzice/opiekunowie rzadko podejmują z nimi rozmowy dotyczące problemów, emocji i sytuacji wymagających wsparcia.
- Doświadczanie przez część uczniów presji związanej z oczekiwaniami rodziców/opiekunów dotyczącymi osiągania wysokich wyników w nauce.
- Niewystarczający nadzór rodzicielski nad korzystaniem przez dzieci z urządzeń cyfrowych i Internetu – część uczniów wskazuje na brak lub sporadyczną kontrolę czasu spędzanego przed ekranem.
- Niewystarczający poziom wiedzy dotyczącej rodzajów substancji psychoaktywnych, zagrożeń związanych z ich używaniem oraz ich wpływu na zdrowie i rozwój dzieci i młodzieży.

Czynniki związane ze szkołą:

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- Interwencja w przypadkach problemów psychologicznych i społecznych.
- Bogate tradycje szkoły.
- Przyjazna i bezpieczna atmosfera panująca w szkole.
- Dobre relacje rówieśnicze pomiędzy uczniami.
- Dobre relacje uczniów i rodziców z nauczycielami.
- Dobra współpraca pomiędzy pracownikami szkoły.
- Podmiotowe traktowanie uczniów (wnikliwość obserwacji i poznawania uczniów).
- Wysoki poziom nauczania.
- Odpowiedni dobór metod nauczania (ocenianie kształtujące, metody aktywizujące).
- Dobre wyniki w nauce.
- Nauka jednozmianowa.
- Nowoczesne i bogato wyposażone pracownie przedmiotowe.
- Bogaty księgozbiór w bibliotece szkolnej.
- Szkoła dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych (podjazdy).
- Oferta zajęć pozalekcyjnych.
- Szkoła stanowi integralną część środowiska lokalnego i pełni w nim rolę kulturotwórczą.

CZYNNIKI RYZYKA

- Wpływ aktualnej sytuacji geopolitycznej oraz związanych z nią przekazów medialnych na poczucie bezpieczeństwa i funkcjonowanie emocjonalne dzieci i młodzieży.
- Występowanie w komunikacji rówieśniczej przemocy słownej, w tym wulgaryzmów i wyzwisk, oraz obserwowana akceptacja tego rodzaju zachowań przez część uczniów.
- Trudności części uczniów w rozpoznawaniu, regulowaniu i wyrażaniu emocji oraz w stosowaniu konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych możliwości, uzdolnień, zainteresowań i potencjału uczniów.
2. Zwiększenie zaangażowania uczniów w zajęcia pozalekcyjne oraz rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania, ze szczególnym wzmocnieniem kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji fundamentalnych, przekrojowych oraz rozwoju sprawczości ucznia.
3. Zapewnienie uczniom wymagającym wsparcia adekwatnej pomocy, dostosowanej do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych.
4. Wzmacnianie aktywności poznawczej, samodzielności i poczucia sprawczości uczniów poprzez stosowanie oceniania kształtującego oraz metod aktywizujących.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych oraz wzmocnienie odpowiedzialności za systematyczne uczestnictwo w procesie kształcenia.

Obszar rozwoju moralnego:

1. Kształtowanie postawy szacunku wobec innych ludzi, empatii oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
2. Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa narodowego, tradycji i kultury oraz rozwijanie świadomości narodowej i postaw obywatelskich.
3. Poszerzanie wiedzy uczniów o dorobku kulturowym Polski, Europy i świata oraz rozwijanie otwartości na różnorodność kulturową.
4. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka oraz rozwijanie odwagi i odpowiedzialności w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę, dyskryminację i zachowania agresywne.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz rozwijanie umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Wzmacnianie integracji zespołów klasowych oraz podnoszenie jakości edukacji włączającej, ze szczególnym uwzględnieniem budowania współpracy i wzajemnej akceptacji w zespołach zróżnicowanych pod względem potrzeb i możliwości uczniów.
2. Kształtowanie umiejętności rozumienia i respektowania obowiązujących norm, zasad społecznych oraz zasad funkcjonowania w społeczności szkolnej.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych, empatii, odpowiedzialności za innych oraz zaangażowania uczniów w działania wolontariackie.
4. Kształtowanie postawy otwartości i odpowiedzialności społecznej oraz rozwijanie umiejętności samodzielnej i krytycznej analizy norm, zachowań i sytuacji społecznych.
5. Budowanie kultury dialogu, wzajemnego szacunku oraz efektywnej współpracy w społeczności szkolnej.
6. Rozwijanie kompetencji społecznych niezbędnych do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról społecznych oraz kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
7. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i opiekunami w zakresie systematycznej realizacji przez uczniów obowiązku szkolnego oraz przeciwdziałania absencji.
8. Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec planowania dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz przygotowanie uczniów do świadomego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego i adekwatnego obrazu własnej osoby oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.
2. Rozwijanie umiejętności dokonywania adekwatnej samooceny, rozpoznawania swoich mocnych stron, możliwości, zainteresowań i predyspozycji.
3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji oraz konstruktywnego radzenia sobie z nimi.
4. Wspieranie uczniów w rozwijaniu własnego potencjału oraz kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z trudnościami i wyzwaniami.

Obszar ochrony zdrowia psychicznego:

1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zdrowia psychicznego oraz kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających dbaniu o własny dobrostan psychiczny, w tym rozwijanie

umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom.

2. Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów, poczucia własnej wartości i sprawczości oraz rozwijanie umiejętności korzystania z własnych zasobów i konstruktywnego radzenia sobie z trudnościami.
3. Kształtowanie środowiska szkolnego sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa, budowaniu wspierających relacji, wzajemnemu szacunkowi oraz ochronie zdrowia psychicznego uczniów.
4. Wczesne rozpoznawanie trudności emocjonalnych, psychologicznych i społecznych uczniów oraz zapewnianie adekwatnego wsparcia, a w sytuacjach wymagających specjalistycznej pomocy – podejmowanie działań interwencyjnych i współpracy z rodzicami oraz odpowiednimi specjalistami i instytucjami.
5. Wzmacnianie kompetencji rodziców i opiekunów w zakresie wspierania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania sygnałów świadczących o trudnościach oraz podejmowania adekwatnych działań pomocowych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:

Zadania wychowawcze:

- wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej i poznawczej, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, możliwości i zasobów;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości, samodzielności i odpowiedzialności uczniów oraz rozwijanie umiejętności kierowania własnym rozwojem;
- rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, talentów i pasji uczniów oraz stwarzanie warunków do twórczej aktywności;
- rozwijanie kompetencji społecznych, w szczególności umiejętności komunikacji, współpracy, budowania relacji, rozwiązywania konfliktów oraz dbania o siebie i innych;
- wzmacnianie integracji zespołów klasowych, poczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz tworzenie warunków sprzyjających edukacji włączającej i funkcjonowaniu w zróżnicowanym zespole;

- kształtowanie postaw opartych na szacunku, empatii, odpowiedzialności, solidarności i poszanowaniu godności drugiego człowieka;
- rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i kulturowej;
- wzmacnianie odporności psychicznej uczniów oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem, trudnościami i sytuacjami wymagającymi;
- przeciwdziałanie przemocy i agresji, w tym przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, oraz kształtowanie umiejętności reagowania na sytuacje naruszające bezpieczeństwo i godność innych osób;
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom oraz rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji;
- kształtowanie kompetencji cyfrowych, zasad higieny cyfrowej i bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, rozwijanie krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów i narzędzi sztucznej inteligencji;
- realizowanie edukacji zdrowotnej ukierunkowanej na kształtowanie wiedzy, umiejętności i postaw sprzyjających zdrowiu fizycznemu, psychicznemu, społecznemu, środowiskowemu i cyfrowemu, w tym promowanie aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz rozwijanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu;
- rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz kształtowanie postaw proekologicznych i świadomości wpływu środowiska na zdrowie człowieka;
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia oraz rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, z uwzględnieniem edukacji dla bezpieczeństwa i edukacji proobronnej;
- wzmacnianie współpracy z rodzicami i opiekunami w zakresie wspierania rozwoju uczniów, ochrony ich zdrowia psychicznego i fizycznego, kształtowania postaw prozdrowotnych, przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym oraz budowania spójnych oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny.

Zadania profilaktyczne:

- kształtowanie znajomości i umiejętności respektowania norm, zasad oraz standardów zachowania obowiązujących w szkole, z uwzględnieniem odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- kształtowanie bezpiecznych zachowań w drodze do i ze szkoły, w tym znajomości i przestrzegania zasad ruchu drogowego;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej oraz kształtowanie nawyków i zachowań sprzyjających zdrowiu fizycznemu, psychicznemu i społecznemu;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych oraz podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji służących ochronie własnego zdrowia i bezpieczeństwa;
- prowadzenie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych i innych substancji mogących stanowić zagrożenie dla zdrowia dzieci i młodzieży, w tym alkoholu, nikotyny, narkotyków, leków stosowanych niezgodnie z przeznaczeniem oraz napojów energetycznych;
- przeciwdziałanie przemocy i agresji, w szczególności przemocy rówieśniczej, werbalnej i cyberprzemocy, oraz rozwijanie umiejętności właściwego reagowania na sytuacje krzywdzenia;
- prowadzenie profilaktyki uzależnień behawioralnych oraz promowanie higieny cyfrowej i równowagi pomiędzy aktywnością online i offline;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego, świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, oraz kształtowanie krytycznego podejścia do treści i informacji dostępnych w środowisku cyfrowym;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i adekwatnej samooceny uczniów oraz wspieranie ich w rozpoznawaniu własnych zasobów, mocnych stron i możliwości;
- rozwijanie kompetencji emocjonalnych uczniów, w szczególności umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji oraz konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, napięciem i sytuacjami trudnymi;
- wzmacnianie odporności psychicznej oraz kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie psychiczne, rozpoznawania sygnałów pogorszenia samopoczucia i korzystania ze wsparcia;

- budowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności oraz wzmacnianie sieci wsparcia ucznia w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym;
- zwiększanie wiedzy uczniów na temat dostępnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej w szkole i poza nią oraz rozwijanie gotowości do poszukiwania i przyjmowania pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- wczesne rozpoznawanie trudności emocjonalnych, społecznych i psychicznych uczniów oraz podejmowanie adekwatnych działań pomocowych i interwencyjnych we współpracy z rodzicami, specjalistami i właściwymi instytucjami;
- wzmacnianie współpracy z rodzicami i opiekunami w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych, uzależnień, przemocy rówieśniczej, higieny cyfrowej oraz ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- nadzoruje współpracę nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje wykonywanie zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

I. Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących

Nauczyciele, realizując zadania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne, wspierają wszechstronny rozwój ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, możliwości, zasobów i predyspozycji. W swojej pracy stwarzają warunki do rozwijania

kompetencji osobistych i społecznych, poczucia sprawczości, odpowiedzialności oraz umiejętności świadomego kierowania własnym rozwojem.

W szczególności nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych oraz założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;
- wspierają uczniów w rozpoznawaniu ich mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji oraz w określaniu celów rozwojowych i podejmowaniu działań służących ich realizacji;
- wzmacniają poczucie własnej wartości i sprawczości uczniów oraz kształtują odpowiedzialność za własne decyzje, działania i rozwój;
- rozwijają kompetencje osobiste i społeczne uczniów, w szczególności umiejętność komunikowania się, współpracy, budowania relacji, rozwiązywania konfliktów oraz uwzględniania potrzeb i perspektywy innych osób;
- tworzą atmosferę bezpieczeństwa, dialogu, zaufania, otwartości, współpracy i wzajemnego szacunku, sprzyjającą uczeniu się oraz budowaniu pozytywnych relacji;
- kształtują postawy oparte na szacunku dla godności drugiego człowieka, empatii, odpowiedzialności, uczciwości oraz poszanowaniu przyjętych norm i zasad społecznych;
- wspierają uczniów w budowaniu własnego systemu wartości oraz odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji;
- uczą rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych oraz rozwijają umiejętności podejmowania działań służących ochronie zdrowia i bezpieczeństwa własnego oraz innych osób;
- podejmują działania służące zapobieganiu przemocy, agresji, cyberprzemocy, uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym oraz reagują na ich przejawy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- rozpoznają sygnały mogące świadczyć o trudnościach emocjonalnych, społecznych lub kryzysie psychicznym ucznia oraz podejmują adekwatne działania wspierające we współpracy z rodzicami, wychowawcą, psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami;

- wspierają uczniów w radzeniu sobie z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi oraz pomagają w rozwijaniu skutecznych strategii uczenia się i przezwyciężania niepowodzeń;
- rozwijają u uczniów umiejętność refleksji nad własnym procesem uczenia się, rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz planowania rozwoju jako procesu trwającego przez całe życie;
- wspierają zainteresowania, pasję, aktywność poznawczą i twórczą uczniów oraz stwarzają warunki do rozwijania ich indywidualnego potencjału;
- kształtują odpowiedzialność uczniów za funkcjonowanie grupy, klasy, szkoły, społeczności lokalnej i państwa oraz rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne;
- przygotowują uczniów do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról społecznych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu rodziny, szkoły i innych wspólnot;
- rozwijają umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny oraz kształtują gotowość do odpowiedzialnego działania w sytuacjach wymagających ochrony zdrowia i życia;
- rozwijają wiedzę i praktyczne umiejętności uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy, odpowiednio do ich wieku i możliwości;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur dotyczących bezpieczeństwa uczniów oraz podejmują adekwatne działania w sytuacji zagrożenia ich zdrowia, życia lub prawidłowego rozwoju;
- systematycznie współpracują z rodzicami lub opiekunami uczniów, przekazując informacje dotyczące funkcjonowania ucznia, jego postępów, zachowania i frekwencji oraz wspólnie podejmując działania wspierające jego rozwój;
- reagują na obecność na terenie szkoły osób, których zachowanie może stwarzać zagrożenie dla bezpieczeństwa uczniów lub innych członków społeczności szkolnej.

II. Rada pedagogiczna

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną

uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

III. Zadania pedagoga/psychologa szkolnego

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub

trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

IV. Zadania pedagoga specjalnego

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym i innymi.
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

V. Zadania wychowawcy klas

Nauczyciel – wychowawca, zarówno w ramach zorganizowanych zajęć z wychowawcą, jak i bieżącej pracy wychowawczej, wspiera wszechstronny rozwój uczniów oraz tworzy warunki sprzyjające ich bezpiecznemu funkcjonowaniu w klasie i społeczności szkolnej. Pomaga uczniom w rozpoznawaniu własnych zasobów i mocnych stron, określaniu aspiracji i celów rozwojowych oraz planowaniu sposobów ich realizacji. Szczególną uwagę poświęca rozwijaniu kompetencji osobistych i społecznych, poczucia sprawczości, odpowiedzialności oraz umiejętności świadomego kierowania własnym rozwojem.

W szczególności wychowawca:

- diagnozuje sytuację wychowawczą zespołu klasowego, rozpoznaje jego potrzeby, zasoby oraz występujące trudności, a także tworzy atmosferę bezpieczeństwa, współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wsparcia;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i emocjonalno-społeczne uczniów, w tym potrzeby związane z ochroną zdrowia psychicznego, oraz identyfikuje czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym, rodzinnym i rówieśniczym;

- rozpoznaje zagrożenia związane z zachowaniami ryzykownymi, w szczególności używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi, przemocą rówieśniczą i cyberprzemocą, oraz podejmuje adekwatne działania profilaktyczne;
- na podstawie przeprowadzonej diagnozy oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły opracowuje plan pracy wychowawczej klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę zespołu, potrzeby uczniów oraz aktualne wyzwania wychowawcze i profilaktyczne;
- monitoruje realizację planu pracy wychowawczej, dokonuje oceny podejmowanych działań oraz formułuje wnioski do dalszej pracy;
- zapoznaje uczniów i ich rodziców lub opiekunów z obowiązującymi w szkole zasadami, prawem wewnątrzszkolnym, procedurami, zwyczajami i tradycjami szkoły;
- monitoruje funkcjonowanie uczniów w środowisku szkolnym, ich zachowanie, frekwencję, postępy edukacyjne i relacje społeczne oraz podejmuje adekwatne działania wspierające;
- ustala ocenę zachowania uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami i zasadami przyjętymi w szkole, z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb i trudności w ich funkcjonowaniu;
- rozpoznaje potrzeby i oczekiwania uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów i uwzględnia je, w możliwym zakresie, w planowaniu pracy wychowawczej;
- wspiera uczniów doświadczających trudności edukacyjnych, emocjonalnych, społecznych lub znajdujących się w sytuacjach wymagających szczególnego wsparcia oraz inicjuje odpowiednią pomoc;
- wspiera uczniów w rozpoznawaniu własnych mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji, określaniu aspiracji oraz formułowaniu i realizowaniu celów rozwojowych;
- rozwija kompetencje osobiste i społeczne uczniów, w tym umiejętność komunikowania się, współpracy, budowania relacji, rozwiązywania konfliktów, uwzględniania potrzeb innych osób oraz odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie;
- wzmacnia poczucie własnej wartości, samodzielności i sprawczości uczniów oraz kształtuje odpowiedzialność za własne decyzje, działania i rozwój;
- wspiera budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, integrację zespołu klasowego, wzajemną pomoc, współpracę oraz poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej;

- wspiera uczniów w budowaniu własnego systemu wartości, kształtowaniu światopoglądu oraz dokonywaniu świadomych i odpowiedzialnych wyborów;
- przygotowuje uczniów do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról społecznych oraz podejmowania refleksji nad własną rolą w rodzinie, grupie rówieśniczej, klasie, szkole, społeczności lokalnej i innych wspólnotach;
- rozwija umiejętność rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych, przewidywania ich konsekwencji oraz stosowania strategii służących ich unikaniu i ograniczaniu;
- kształtuje odpowiedzialność uczniów za własne działania oraz za dobro grupy, klasy, szkoły, społeczności lokalnej i ojczyzny;
- uwzględnia w pracy wychowawczej zagadnienia dotyczące udzielania pierwszej pomocy i kształtowania gotowości do odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;
- współpracuje z nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami lub opiekunami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz innymi specjalistami w celu zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych;
- w sytuacjach wymagających wsparcia wykraczającego poza możliwości szkoły współpracuje, zgodnie z potrzebami i obowiązującymi przepisami, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej, sądem, Policją oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny;
- systematycznie współpracuje z rodzicami lub opiekunami, przekazując informacje dotyczące funkcjonowania ucznia oraz wspólnie podejmując działania służące jego rozwojowi, bezpieczeństwu i przezwyciężaniu trudności;
- podejmuje działania służące doskonaleniu własnych kompetencji wychowawczych, profilaktycznych i interpersonalnych.

VI. Zadania Rodziców

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

VII. Samorząd Uczniowski:

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**SPOSOBY ORGANIZOWANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNYCH
DLA UCZNIÓW KLAS I - III**

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i rozmów wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Przeprowadzenie spotkań trójstronnych (Nauczyciel - Uczeń - Rodzic) raz w semestrze.	wychowawcy
	Wspieranie rozwoju intelektualnego i podmiotowości ucznia poprzez systematyczne stosowanie oceniania kształtującego	Stosowanie bieżącej, konstruktywnej informacji zwrotnej (docenienie postępów, wskazanie błędów oraz określenie dalszych kroków do nauki), zwiększenie motywacji wewnętrznej oraz odpowiedzialności za własny proces uczenia się.	nauczyciele
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań (koło rozwijające kreatywność, koło szachowe, koło matematyczno – logiczne z elementami gry w szachy), warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Udział uczniów w projektach Uniwersytetu Dzieci.	nauczyciele, wychowawcy,

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
		Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego (współpraca z przedstawicielami różnych zawodów).	
	Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny festiwal twórczości artystycznej.	wychowawcy
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem. Zorganizowanie dyżurów klasowych. Podsumowywanie pracy i ocena wywiązywania się z powierzonych funkcji.	wychowawcy
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny (pomoc osobom starszym z Domu Pomocy Społecznej w Lubkowie, #Szlachetna Paczka, #CzekoladkadlaSeniora). Organizacja obchodów Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.	wychowawcy, nauczyciele współorganizujący kształcenie
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	wychowawcy

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych		
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, przeprowadzenie lekcji tematycznych.	wychowawcy
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje poświęcone tej tematyce. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Kształtowanie otwartości i szacunku dla różnorodności kulturowej poprzez realizację międzyprzedmiotowych projektów (Kompas Jutra).	wychowawcy
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Wdrażanie do przestrzegania zasad życia i działania grupowego. Lekcja o prawach i obowiązkach ucznia. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, warsztaty z psychologiem szkolnym. Zwrócenie uwagi na właściwe zachowanie uczniów podczas przerw. Wykształcenie prawidłowej reakcji na niewłaściwe zachowania rówieśników (dokuczanie, wyśmiewanie, popychanie, obrażanie itp.). Tworzenie	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
		wspólnie z uczniami Kodeksów klasowych.	
	Promowanie zdrowego stylu życia	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka - spotkania z pielęgniarką, lekarzem, dietetykiem, stomatologiem, trenerem personalnym. Przygotowanie zdrowego posiłku w „Przystani Kuchcikowo”. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy. Kącki edukacyjne – szachy, gry planszowe, klocki, patyczki konstrukcyjne, mata do kodowania, kubki, tablica do rysowania, sprzęt sportowy, podłoga interaktywna. Organizacja aktywnych przerw międzylekcyjnych jako element przeciwdziałania e-uzależnieniom i promowania zdrowego stylu życia (zabawy ruchowe i podwórkowe, muzyczne przerwy z elementami choreografii, kącik gier planszowych). Przestrzeganie zasad Fair Play. Diagnozowanie i interpretowanie rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej uczniów. Budzenie potrzeby czynnego wypoczynku z rówieśnikami i rodziną (piknik rodzinny).	nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel świetlicy, specjaliści, wychowawcy

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
		Uczestniczenie w międzyklasowych rozgrywkach sportowych: „IV Olimpiada Sportowa Klas Młodszych”, „Światowy Dzień Sportu – biegi przełajowe”. Organizowanie wycieczek rekreacyjnych (biwaki klasowe, zuchowe, harcerskie, nocki w szkole). Rozmowy na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i innych używek. Nauka asertywności. Właściwego korzystanie z telefonu, tabletu, komputera (ograniczenia czasowe, korzystanie z platform i gier edukacyjnych). Nauka asertywności – warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Dbłość o bezpieczeństwo w szkole i poza nią. Nauka prawidłowych reakcji dzieci w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. Znajomość numerów alarmowych, umiejętność udzielania pierwszej pomocy – warsztaty, spotkania ze służbami ratowniczymi: policjant, strażak, ratownik medyczny.	
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory samorządów klasowych.	wychowawcy
	Doskonalenie kultury bycia	Umiejętność rozwiązywania konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.	wychowawcy

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
		Wspólne obchody świąt tj. Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, urodziny itp.	
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji „Sprzątanie świata”, obchody Dnia Ziemi. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Współpraca z Błękitną Szkołą.	szkolni koordynatorzy akcji, wychowawcy
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami (konsultacje).	wicedyrektor, wychowawcy
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje poświęcone tej tematyce.	wychowawcy
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	„Nazywam, rozpoznaję i akceptuję emocje” – zajęcia warsztatowe w klasach.	wychowawcy
	Diagnoza kondycji psychofizycznej uczniów	Rozpoznawanie potrzeb uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonalnej.	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, rodzice

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach. Spotkania z bibliotekarzem, lekcje biblioteczne, wspólne czytanie książek o tematyce: emocje, rozwiązywanie konfliktów, relacje rówieśnicze, przerwy z książką.	wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Edukacja i promocja zdrowia psychicznego. Utrwalanie wiedzy o Standardach Ochrony Małoletnich.	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, psycholog szkolny
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	wychowawcy
	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog specjalny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
		opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.	
	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Bezpieczne poruszanie się w sieci – rozmowa z uczniami i ich rodzicami na temat stron internetowych odwiedzanych przez dzieci, kontroli czasu spędzonego przed komputerem oraz cyberprzemocy. Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie (Google, AI). Uświadomienie o zagrożeniach płynących z korzystania z mediów społecznościowych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) oraz manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). Poruszanie tematów związanych z bezpieczeństwem państwa (zagrożenia terrorystyczne, wojna).	wychowawcy

**SPOSOBY ORGANIZOWANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNYCH
DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII**

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
INTELEKTUALNA	Rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez pracę projektową, kształcenie interdyscyplinarne oraz ocenianie kształtujące i informację zwrotną.	Projekty interdyscyplinarne, zadania problemowe, praca zespołowa, doświadczenia i działania badawcze; stosowanie samooceny, informacji zwrotnej i elementów oceniania kształtującego.	Nauczyciele, Specjaliści, Wychowawcy
	Praca z uczniem zdolnym	- Różnicowanie zadań na lekcji w zależności od potencjału intelektualnego ucznia, - Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych,	Dyrektor, Pedagog szkolny, Specjaliści, Wychowawcy Nauczyciele
	Praca z uczniem mającym trudności w nauce	- Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce - współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, - Prowadzenie zajęć specjalistycznych, w tym dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, - Dostosowywanie metod i form pracy na zajęciach.	Dyrektor, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, Specjaliści, Wychowawcy
	Praca z uczniem niepełnosprawnym	- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, - udział uczniów w zajęciach specjalistycznych - dostosowywanie warunków i treści edukacyjnych do potrzeb możliwości uczniów,	Dyrektor, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, Specjaliści, Wychowawcy

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
		- integrowanie uczniów niepełnosprawnych ze społecznością szkolną,	
	Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów	- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (Szkolne Koło Sportowe), kół zainteresowań (koło muzyczne, koło matematyczne, koło języka angielskiego), warsztatów, konkursów, organizowanie wyjść do muzeów, teatrów, obiektów kultury, - Przygotowanie i realizacja programów artystycznych na uroczystości szkolne, - Kontynuowanie szkolenia rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy z uczniem, w tym przeprowadzanie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania,	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	- Prezentowanie talentów na forum szkoły (Szkolny Konkurs Talentów). Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. Zajęcia z orientacji zawodowej.	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Uczestnictwo w „Dniach Otwartych” Szkół ponadpodstawowych,	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy,

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	egzaminów zewnętrznych	warsztatach prowadzonych przez specjalistów.	
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga/psychologa szkolnego	Wychowawcy, Pedagog Szkolny, Psycholog Szkolny
	Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i sprzętu pozyskanego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli w wykorzystywaniu pomocy edukacyjnych oraz sprzętu, - wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i sprzętu w procesach lekcyjnych i zajęciach terapeutycznych	Nauczyciele, Specjaliści
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, zajęcia dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny
	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np.: w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,	Aktywna działalność charytatywna Szkolnego Koła Caritas, Szkolnego Koła Wolontariatu oraz Samorządu Szkolnego.	Opiekunowie Szkolnego Koła Caritas i Wolontariatu oraz

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Dzień Życzliwości i Pozdrowień; Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami; Światowy Dzień Świadomości Autyzmu; Światowy Dzień Fair Play.	Samorządu Szkolnego
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	- Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, - udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych (Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja), - udział w apelach i uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne oraz zasłużonych Polaków,	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	- Wizyty w instytucjach kultury i sztuki, miejscach pamięci. - Tematyczne lekcje.	Nauczyciele
	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	- obchody Dnia Patrona Szkoły, - udział i współtworzenie imprez szkolnych, wyszczególnionych w kalendarzu szkolnym na rok 2025/2026,	Dyrektor, Nauczyciele, Wychowawcy
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	- Międzynarodowe wymiany młodzieży (Wymiana Polsko – Niemiecka), - Organizacja obchodów Europejskiego Dnia Języków Obcych, - Działania na rzecz udostępniania kanonu i założeń	Dyrektor, Nauczyciele,

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
		edukacji klasycznej oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (konkurs „Olimpiada Wiedzy Mitologicznej”, Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	
	Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka oraz rozwijanie odwagi i odpowiedzialności w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę, przemoc, agresję i sytuacje zagrażające bezpieczeństwu.	– organizowanie przez nauczycieli współorganizujących przy pomocy pedagoga i psychologa szkolnego warsztatów oraz zajęć profilaktycznych dotyczących rozpoznawania przemocy rówieśniczej, agresji i innych zachowań zagrażających bezpieczeństwu, a także rozwijających umiejętność właściwego reagowania i korzystania z pomocy osób dorosłych; – organizowanie lekcji, warsztatów, spektakli i innych działań profilaktycznych służących przeciwdziałaniu przemocy i agresji oraz wzmacnianiu bezpiecznych relacji rówieśniczych; – współpraca z instytucjami i specjalistami wspierającymi szkołę w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji, zapewnienia bezpieczeństwa uczniom oraz podejmowania adekwatnych działań pomocowych i interwencyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele współorganizujący, pedagog, psycholog, nauczyciele

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	- pedagogizacja rodziców na zebraniach klasowych oraz za pośrednictwem strony internetowej na temat rozpoznawania symptomów uzależnienia dziecka od Internetu i korespondencji telefonem komórkowym,	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny
	Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie nawyków i zachowań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, w tym podczas pożaru, powodzi, burzy oraz innych zdarzeń zagrażających zdrowiu lub bezpieczeństwu.	– organizowanie warsztatów oraz punktów edukacyjno-informacyjnych we współpracy ze specjalistami i Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Pucku; – realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych, m.in. „Trzymaj Formę”, „Bieg po Zdrowie”, „Znamie? Znam je!” oraz „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”; – realizacja projektów promujących aktywność fizyczną, m.in. „Najlepszy Sportowiec w Szkole” i „Najbardziej Usportowiona Klasa w Szkole”; – organizowanie akcji i inicjatyw promujących zdrowie fizyczne i psychiczne oraz uwrażliwiających na potrzeby innych osób, m.in. obchodów Światowego Dnia Zdrowia, Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego i Światowego Dnia Świadomości Autyzmu;	Wychowawcy, nauczyciele

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
		– organizowanie warsztatów, zajęć i spektakli z zakresu profilaktyki uzależnień oraz zachowań ryzykownych; – promowanie szkolnych i pozaszkolnych form aktywnego i wartościowego spędzania czasu wolnego, w tym zajęć SKS i udziału w zawodach sportowych; – prowadzenie zajęć i ćwiczeń sytuacyjnych przygotowujących uczniów do właściwego reagowania na różne rodzaje zagrożeń, z uwzględnieniem specyfiki danej sytuacji; – utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia oraz umiejętności rozumienia i stosowania się do komunikatów, ostrzeżeń i zaleceń właściwych służb.	
SPOŁECZNA	Kształtowanie świadomości społecznego wymiaru funkcjonowania człowieka, w tym odpowiedzialności wynikającej z przynależności do społeczności szkolnej oraz rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych poprzez	– zapoznavanie uczniów z postanowieniami statutu szkoły, regulaminami oraz obowiązującymi zasadami zachowania i postępowania; – kształtowanie poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne zachowanie oraz przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole i podczas zajęć; – prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących zasad bezpieczeństwa, rozpoznawania sytuacji	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	rozpoznawanie zagrożeń, właściwe reagowanie i stosowanie się do poleceń osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.	zagrożenia, znajomości numerów alarmowych, prawidłowego wzywania pomocy oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub bezpieczeństwu.	
	Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, budowania klimatu dialogu i efektywnej współpracy, aktywnego słuchania oraz rozumienia i poszanowania poglądów innych osób. Kształtowanie znajomości sygnałów alarmowych, komunikatów i ostrzeżeń, w tym Alertów RCB, oraz zasad właściwego reagowania i ewakuacji w sytuacjach zagrożenia na terenie szkoły.	– prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczne, w tym umiejętności komunikacji, pracy zespołowej, współdziałania, analizy sytuacji problemowych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i trudności; – organizowanie działań i wydarzeń sprzyjających integracji społeczności szkolnej, współpracy i aktywności uczniów, m.in. Dnia Dziecka oraz Europejskiego Dnia Sportu Szkolnego (ESSD); – zapoznavanie i utrwalanie z uczniami znaczenia sygnałów alarmowych, komunikatów ostrzegawczych i Alertów RCB oraz zasad właściwego reagowania na przekazywane ostrzeżenia; – zapoznavanie uczniów z drogami i oznaczeniami ewakuacyjnymi, miejscem zbiórki oraz zasadami zachowania podczas alarmu i ewakuacji; – przygotowanie uczniów do właściwego reagowania	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
		w sytuacjach zagrożenia poprzez udział w praktycznym sprawdzeniu organizacji oraz warunków ewakuacji.	
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Podjęmowanie działań na rzecz ochrony przyrody: „Sprzątanie świata”, Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.	Nauczyciele, Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	- Wyjazdy i warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego/doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. Udział w Dniach Otwartych Szkół Ponadpodstawowych. Spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki zawodoznawcze.	Pedagog Szkolny, Nauczyciel - Doradca Zawodowy
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	- Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, - informowanie rodziców o absencji uczniów,	Wychowawca, Nauczyciele

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
		wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami,	
	Wspieranie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, w tym umiejętności krytycznej oceny informacji, rozpoznawania fake newsów, dezinformacji i niewiarygodnych treści oraz kształtowanie zasad bezpiecznego, świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.	– kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych, m.in. poprzez realizację akcji i projektów „Code Week”, „Dzień Bezpiecznego Internetu” oraz „Asy Internetu”; – rozwijanie umiejętności krytycznej oceny treści cyfrowych poprzez ćwiczenie weryfikowania źródeł informacji, odróżniania faktów od opinii oraz rozpoznawania fake newsów, dezinformacji i niesprawdzonych treści; – kształtowanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w tym ochrony danych osobowych, prywatności i haseł oraz rozpoznawania prób phishingu i innych zagrożeń internetowych; – rozwijanie umiejętności rozpoznawania cyberprzemocy, właściwego reagowania na nią oraz korzystania z dostępnych form pomocy; – kształtowanie bezpiecznego, świadomego i odpowiedzialnego korzystania z mediów	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, bibliotekarz, psycholog, pedagog specjalny

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
		społecznościowych i urządzeń cyfrowych oraz rozwijanie zasad odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji.	
	Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich	Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu Standardów Ochrony Małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat Standardów Ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej i na stronie internetowej szkoły.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich,

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce (projekt „Uniwersytet Dzieci”)	Wychowawcy
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce (projekt „Uniwersytet Dzieci”), - zajęcia specjalistyczne (m.in. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne)	Wychowawcy, Pedagog Szkolny, Psycholog Szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	- Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu, - warsztaty ze specjalistami	Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog Szkolny, Psycholog Szkolny
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z psychologiem/pedagogiem, i innymi specjalistami.	Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog Szkolny, Psycholog Szkolny
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	Wychowawca, Pedagog Szkolny, Psycholog Szkolny
	Wzmacnianie pozytywnych relacji w zespole	– prowadzenie zajęć wychowawczych, gier i zabaw integracyjnych, rozmów oraz	Wychowawcy, pedagog, psycholog

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
	klasowym, poczucia przynależności i wspólnoty oraz rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wymagających wsparcia, poszukiwania pomocy i korzystania z dostępnej sieci wsparcia.	warsztatów służących budowaniu pozytywnych relacji, poczucia przynależności i wzajemnego wsparcia; – zapoznavanie uczniów z osobami, specjalistami i instytucjami, do których mogą zwrócić się po pomoc w sytuacji zagrożenia, przemocy, kryzysu lub innych trudności; – rozwijanie i ćwiczenie umiejętności rozpoznawania sytuacji wymagających wsparcia, proszenia o pomoc oraz korzystania z dostępnej sieci wsparcia.	
	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów, wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, Bieżące informowanie rodziców o niepokojących zmianach w zachowaniu i funkcjonowaniu dziecka w środowisku szkolnym, Realizacja zadań profilaktycznych wobec uczniów zagrażających bezpieczeństwu (współpraca z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży).	Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog Szkolny, Psycholog Szkolny

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można

spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania i działań profilaktycznych.

1. Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie na rok szkolny 2026/2027 termin realizacji: czerwiec 2027 r.

Koordynatorzy: mgr Żaneta Stawicka, mgr Anita Słowik, mgr Aleksandra Kapłan.

Zespół: wychowawcy klas 1-8

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział i zaangażowanie w życiu szkolnym.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Żarnowcu został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 23 września 2026 r.

Samorząd Uczniowski

Dyrektor

Rada Rodziców