

Szkoła Podstawowa
im. Janusza Korczaka w Żarnowcu
84-110 Krokowa, ul. Szkolna 2
e-mail: sekretariat@szkolazarnowiec.pl
tel. 58 673 76 03, fax. 58 673 76 03
www.szkolazarnowiec.pl



Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Żarnowiec, 25.09.2024 r.

Akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2024 poz. 986)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 750, 854.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U z 2024 poz.996).
- Przepisy ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606) zmieniające dotychczasową ustawę z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym, której tytuł na mocy tychże zmian otrzymuje

brzmienie „o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich” (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 z późn. zm.).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Żarnowcu .

Ponadto wykorzystano:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. poz. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wstęp do programu wychowawczo – profilaktycznego

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. w naszej szkole działalność profilaktyczna obejmuje profilaktykę uniwersalną: wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Natomiast proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny – zgodnie z przepisami - opracowano na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Uwzględniono przy tym: wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora; ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023; wnioski i analizy z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych; innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Krótką charakterystyka środowiska

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły opiera się na etycznych, uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program ten został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska. Obejmuje on treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej. w związku z wiekiem rozwojowym uczniów 6-15 lat oraz większą lokalizacją placówki, dobrze współpracującej ze środowiskiem lokalnym, które stanowią istotny czynnik chroniący, uczniowie naszej szkoły nie są grupą wysokiego ryzyka zagrożeń. Utworzony Program Wychowawczo -Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Żarnowcu skierowany jest do każdego ucznia. Zakładamy, że dzięki naszemu zaangażowaniu każdy z uczniów poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność

Misja i wizja szkoły

Misja Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Żarnowcu

Misja Szkoły oparta jest na szeroko pojętej myśli korczakowskiej, w której dziecko jest podmiotem i partnerem w podejmowaniu działań, zmierzających do rozwoju jego i szkoły.

Najważniejsze reguły to:

- Niezmuszanie dzieci do aktywności, lecz wyzwalamie jej;
- Tworzenie dzieciom warunków do myślenia ;
- Przekonywanie, a nie żądanie;
- Wyzwalanie aktywności poprzez zadawanie przez dziecko pytań po to, aby samo chciało pogłębiać wiedzę.

Wizja Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Żarnowcu

Nasza Szkoła jest:

- przyjazna dziecku
- kreatywna
- wrażliwa na potrzeby innych
- otwarta na współpracę z innymi
- innowacyjna, szukająca nowych rozwiązań
- tolerancyjna

Wzorzec naszego absolwenta

- **aktywny**- rozwija zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością
- **ciekawý świata**- korzysta z różnych źródeł informacji wykorzystuje zdobytą wiedzę
- **odpowiedzialny**- umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
- **otwarty**- potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
- **optymistą**- dostrzega pozytywne aspekty życia, jest świadomy własnej wartości
- **tolerancyjny**- dostrzega i rozumie wielokulturowość, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**- zna swoje prawa, i respektuje prawa innych.

Cele ogólne programu

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku, tolerancji i patriotyzmu.

Cele ogólne:

1. Pomoc uczniom:
 - w uzyskaniu wiedzy o podstawowych wartościach etycznych i ich hierarchii,

- pomoc w świadomej realizacji potrzeby przynależności i odnajdywaniu własnego miejsca: w rodzinie, w grupie koleżeńskej, społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej.
- 2. Kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.
- 3. Poszanowanie i tolerancja dla osób o odmiennych poglądach.
- 4. Kształtowanie postaw patriotycznych.
- 5. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
- 6. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole.
- 7. Rozwijanie kompetencji kluczowych.

Cele szczegółowe:

1. Pomoc uczniom:

a) Poznanie samego siebie, samorozwój

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania
- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działania
- kształtowanie postaw asertywnych
- przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia
- przygotowanie ucznia do samodzielności.
- kształtowanie asertywności

b) Współdziałanie

- współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej
- prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny
- wdrażanie do samorządności
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania
- kształtowanie umiejętności komunikowania się
- nauczanie wyrażania pochwały i krytyki
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.

2. Kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości

- poszanowanie własności i pracy własnej oraz cudzej
- kształtowanie punktualności, sumienności w wykonywaniu zadań
- wdrażanie do uczciwości w pracy własnej
- uczenie planowania swoich działań i realizacji planów
- krytyczna analiza informacji dostępnych w sieci

3. Poszanowanie i tolerancja dla osób o odmiennych poglądach:

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła)
- przynależność do organizacji charytatywnych: Caritas (Szkolne Koło Caritas)
- zachęcanie do wolontariatu np. Caritas, WOŚP, Paka dla zwierzątka i innych,
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi
- kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich, min. poprzez współpracę z Fundacją Centrum Edukacji Obywatelskiej i NSZZ „Solidarność”
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego
- uczenie kultury życia codziennego
- prezentowanie własnego zdania z poszanowaniem kultury słowa

4. Kształtowanie postaw patriotycznych:

- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym
- aktywny udział w patriotycznych uroczystościach lokalnych, narodowych
- promowanie kultury, historii i tradycji regionalnej i narodowej w kraju i poza jego granicami
- współpraca z lokalnymi organizacjami promującymi wartości regionalne i narodowe: Zrzeszeniem Kaszubsko – Pomorskim, Fundacją Sedlaka, Muzeum Narodowym, Filharmonią Bałtycką, Gdyńskim Centrum Filmowym, Teatrem Szekspirowskim, Związkiem Piłsudczyków Polskich, i innymi
- przynależność do organizacji kultywujących wartości narodowe i patriotyczne: ZHP (gromada zuchowa, drużyna harcerska)
- uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury

5. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia

- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych
- popularyzacja wiedzy o zdrowiu i bezpieczeństwie,
- wdrażanie do umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej poprzez działania praktyczne
- ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera
- wdrażanie do bezpiecznego poruszania się w sieci poprzez działania praktyczne
- prowadzenie działań profilaktycznych przeciwko ewentualnym zagrożeniom: narkomanii, alkoholizmowi, nikotynizmowi, lekomanii, dopalaczom, uzależnieniu od komputera
- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach: codziennych i ekstremalnych
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych
- wspieranie bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego uczniów (umiejętność radzenia sobie ze stresem, wyrażania emocji), szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa

6. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole.

- Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu Standardów Ochrony Małoletnich z udziałem specjalistów.
- Ustanowienie stałego zespołu do spraw monitorowania przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole.

7. Rozwijanie kompetencji kluczowych.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego stanowi jeden z najważniejszych fundamentów pracy szkoły i pracy nauczyciela. Analizując jej zapisy, można zauważyć bezpośrednie odniesienie do rozumienia sensu i znaczenia poszczególnych kompetencji kluczowych oraz możliwości ich kształtowania na danym etapie edukacyjnym.

Zalecenie Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie wskazuje 8 kompetencji kluczowych. Każda z nich opisana jest jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw:

- na wiedzę składają się fakty i liczby, pojęcia, idee i teorie, które są już ugruntowane i pomagają zrozumieć określoną dziedzinę lub zagadnienie;
- umiejętności definiuje się jako zdolność i możliwość realizacji procesów i korzystania z istniejącej wiedzy do osiągnięcia wyników;
- postawy opisują gotowość i skłonność do działania lub reagowania na idee, osoby lub sytuacje.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
- Kompetencje w zakresie wielojęzyczności
- Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
- Kompetencje cyfrowe
- Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
- Kompetencje obywatelskie
- Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
- Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. intelektualnej - ukierunkowanej na podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, rozpoznanie, rozwijanie możliwości uzdolnień i zainteresowań uczniów, podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych;
2. moralnej – ukierunkowanej na kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, promowania zdrowego stylu życia;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie monitorowania obowiązków szkolnych;
4. emocjonalnej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.
5. ochrony zdrowia psychicznego - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie dziecka w rozwoju wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Zadania zaplanowano w oparciu o: obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów i innych, w tym wykorzystaniu nowoczesnej technologii informatycznej.

Diagnoza działalności wychowawczo-profilaktycznej

Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka liczy 227 uczniów - są to dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz uczniowie z klas I-VIII. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza

środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców, uczniów na temat oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców i nauczycieli.

Rekomendacje do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2024/2025 na podstawie wyników diagnozy potrzeb w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Kontynuowanie działań wychowawczo-profilaktycznych, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole.
2. Włączenie w każdej klasie na zajęciach z wychowawcą troski o własne zdrowie oraz odpowiedzialności wobec innych osób. Interwencja w przypadkach problemów psychologicznych i społecznych (rozmowa wspierająca, interwencyjna).
3. Zadbanie przez wychowawców, wszystkich nauczycieli i specjalistów o dobre samopoczucie uczniów w grupie klasowej: pogłębienie integracji, zwrócenie uwagi na uczniów wykluczonych lub mających problem w nawiązaniu relacji z rówieśnikami oraz w miarę możliwości wsparcie tych uczniów. Zabieganie o kierowanie uczniów do specjalistów, wsparcie merytoryczne.
4. Edukacja w zakresie zdrowia psychicznego - wiedza, postawy, zachowania. Objęcie szczególną opieką przez wychowawców, pedagogów szkolnych i psychologa szkolnego uczniów przeżywających problemy osobiste, zwrócenie uwagi na uczniów mających problemy psychiczne, emocjonalne – interwencja oraz współpraca w tym zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka.
5. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie z emocjami, ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań, wzmocnienie poczucia własnej wartości i samoakceptacji.
6. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby, hejt) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, itp.).
7. Rozwijanie kompetencji z zakresu bezpieczeństwa i świadomego korzystania z mediów społecznościowych.
8. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.

Szkoła uwzględnia w swoich oddziaływaniach profilaktyczno-wychowawczych i wykorzystuje możliwości, które zostały wyłonione na podstawie przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców oraz wiedzy dotyczącej podstawowych czynników chroniących związanych z rozwojem psychofizycznym dzieci i młodzieży celem zwiększenia skuteczności realizowanych zadań wychowawczych i profilaktycznych placówki oraz odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Wyłoniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka, które należy w szczególny sposób wziąć pod uwagę planując działania profilaktyczno-wychowawcze:

Indywidualne cechy i zachowania uczniów:

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- Zainteresowanie uczniów nauką szkolną - większość uczniów wykazuje właściwy stosunek do obowiązków szkolnych. Uczniowie mają aspiracje edukacyjne, plany i cele związane z dalszą edukacją.
- Znajomość i respektowanie przez zdecydowaną większość uczniów norm społecznych, zasad zachowania i zasad bezpieczeństwa.
- Posiadanie przez uczniów zainteresowań i ich rozwijanie.
- Postawy prospołeczne naszych uczniów - podejmowane przez uczniów działania związane z wolontariatem, pomoc koleżeńską i różne inicjatywy kulturalne.
- Deklarowana wolność od nałogów większości uczniów.
- Deklarowane: pozytywne nastawienie do siebie, prawidłowy rozwój fizyczny i intelektualny.
- Inne cechy indywidualne i postawy uczniów: odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, pozytywne nastawienie do siebie, kultura osobista uczniów, tolerancja, życzliwość uczniów wobec drugiego człowieka, empatia, umiejętność podejmowania właściwych decyzji, komunikatywność, wysoki poziom świadomości zagrożeń, następstw podejmowania zachowań ryzykownych.
- Umiejętność nawiązywania relacji rówieśniczych.
- Wyznawane wartości.

CZYNNIKI RYZYKA

- Doświadczenie przez niektórych uczniów problemów psychicznych, tzn. problemy w radzeniu sobie ze stresem, apatia, przygnębienie, niekonstruktywne rozwiązywanie problemów, nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, trudności w nawiązywaniu rozmów, słaba komunikacja, trudności z zarządzaniem organizacją czasu.
- Niskie poczucie własnej wartości.
- Podatność na technologie - nadużywanie komputera, Internetu. Część uczniów przyznała, że spędza od 4 do 7 h dziennie w sieci.
- Skłonność do zachowań nieetycznych: kłamstwo, poczucie bezkarności, nieuczciwe zachowania, brak zainteresowania nauką (nie postrzegają uczciwości i nauki jako wartości), brak dyscypliny, nieposzanowanie godności rówieśników (wyśmiewanie, dokuczanie).

Środowisko szkolne i rówieśnicze

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- Zapewnienie przez szkołę bezpiecznych warunków do nauki, poczucie bezpieczeństwa uczniów.
- Przyjazna atmosfera, pozytywny klimat szkoły. Akceptacja i przekonanie, że każdy z uczniów ma predyspozycje.
- Wzajemny dobry przykład uczniów, wzajemne wsparcie, przynależność do konstruktywnej grupy rówieśniczej.
- Obecność dorosłego, zainteresowanego problemami, rozwojem umiejętności, pasji dziecka.
- Działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę, Program Wychowawczo-Profilaktyczny wdrażany przez wychowawców, pedagogów i psychologa, nauczycieli i pracowników szkoły, współpraca szkoły z instytucjami środowiska lokalnego.

CZYNNIKI RYZYKA

- Odrzucenie rówieśnicze, brak akceptacji - uczniowie zwrócili uwagę na istnienie w szkole osób mających problem z integracją z rówieśnikami, wykluczonych, samotnych, mających trudności w adaptacji.
- Przemoc werbalna w otoczeniu społecznym, negatywny wpływ rówieśniczy, chęć dopasowania się do grupy.

Czynniki rodzinne i społeczne:

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- Dobre relacje z członkami rodziny. na ten czynnik chroniący wskazali w pierwszej kolejności rodzice.
- Pozytywny wpływ rodziny, wartości uczniów wyniesione z domów, prawidłowe wzory w domu rodzinnym.
- Duże zaufanie rodziców do oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych szkoły oraz dbałości o bezpieczeństwo uczniów.
- Umiejętność rozwiązywania problemów.

CZYNNIKI RYZYKA

- Problemy rodzinne uczniów – relacje między członkami rodziny. Negatywne środowisko rodzinne.
- Zaniedbanie wychowawcze – uczniowie twierdzą, że rodzice nie rozmawiają z nimi na tematy trudne.
- Wywieranie presji na dzieciach celem osiągnięcia wysokich wyników w nauce.

- Brak nadzoru rodzicielskiego – rodzice nie kontrolują albo kontrolują sporadycznie ilość czasu dziecka przed ekranem.
- Niewystarczająca znajomość rodzajów substancji psychoaktywnych oraz ich wpływu na rozwój dziecka.

Czynniki związane ze szkołą:

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- Interwencja w przypadkach problemów psychologicznych i społecznych.
- Bogate tradycje szkoły.
- Przyjazna i bezpieczna atmosfera panująca w szkole.
- Dobre relacje rówieśnicze pomiędzy uczniami.
- Dobre relacje uczniów i rodziców z nauczycielami.
- Dobra współpraca pomiędzy pracownikami szkoły.
- Podmiotowe traktowanie uczniów (wnikliwość obserwacji i poznawania uczniów).
- Wysoki poziom nauczania.
- Odpowiedni dobór metod nauczania (ocenianie kształtujące, metody aktywizujące).
- Dobre wyniki w nauce.
- Nauka jednozmianowa.
- Nowoczesne i bogato wyposażone pracownie przedmiotowe.
- Bogaty księgozbiór w bibliotece szkolnej.
- Internet bezprzewodowy w szkole.
- Szkoła dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych (podjazdy).
- Oferta zajęć pozalekcyjnych.
- Szkoła stanowi integralną część środowiska lokalnego i pełni w nim rolę kulturotwórczą.

CZYNNIKI RYZYKA

- Aktualna sytuacja geopolityczna (wojna na Ukrainie).
- Przyzwolenie na przemoc słowną (wulgaryzmy, wyzwiska).
- Nieumiejętność radzenia sobie z emocjami w sytuacjach stresowych.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju moralnego:

1. Ukierunkowanej na kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.
2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.
3. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata.
4. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. w roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych.
5. Tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy.
6. Ćwiczenie umiejętności wypełniania ról społecznych, postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
7. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie monitorowania obowiązku szkolnego.
8. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar ochrony zdrowia psychicznego:

1. Edukacja w zakresie zdrowia psychicznego – wiedza, postawy, zachowania (budowanie bezpieczeństwa – profilaktyka uzależnień, warsztaty edukacyjne, wsparcie rodziców – zebrania tematyczne, udostępnianie narzędzi).
2. Budowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego

rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

3. Interwencja w przypadkach problemów psychologicznych i społecznych (rozmowa wspierająca, kierowanie ucznia do specjalistów, wsparcie merytoryczne).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:

Zadania wychowawcze:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- rozbudzanie zainteresowań i pasji,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- edukacja prozdrowotna – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców związana z aktualną sytuacją geopolityczną (edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna).

Zadania profilaktyczne:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, napojów energetyzujących, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu w tym mediów społecznościowych, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.),

w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- nadzoruje współpracę nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje wykonywanie zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

I. Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami wynikającymi z kryzysu,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

II. Rada pedagogiczna

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

III. Zadania pedagoga/psychologa szkolnego

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń

- utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

IV. Zadania pedagoga specjalnego

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,

- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym i innymi.
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

V. Zadania wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z aktualnej sytuacji geopolitycznej,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

VI. Zadania Rodziców

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

VII. Samorząd Uczniowski:

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

SPOSOBY ORGANIZOWANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA UCZNIÓW KLAS I - III

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
INTELEKTUANA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i rozmów wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań (koło rozwijające kreatywność, koło szachowe, koło matematyczno – logiczne z elementami gry w szachy), warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Udział uczniów w projektach Uniwersytetu Dzieci. Kontynuowanie szkolenia rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy z uczniem (wykorzystanie szkoleń z Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli). Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania.	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor
	Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny festiwal twórczości artystycznej.	wychowawcy
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem. Zorganizowanie dyżurów klasowych.	wychowawcy

		Podsumowywanie pracy i ocena wywiązywania się z powierzonych funkcji.	
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny (pomoc osobom starszym z Domu Pomocy Społecznej w Lubkowie, #Szlachetna Paczka, #RazemwŚwięta, #CzekoladkadlaSeniora).	wychowawcy
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	wychowawcy
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, przeprowadzenie lekcji tematycznych.	wychowawcy
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje poświęcone tej tematyce. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	wychowawcy
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Wdrażanie do przestrzegania zasad życia i działania grupowego. Lekcja o prawach i obowiązkach ucznia. Zwrócenie uwagi na właściwe zachowanie uczniów podczas przerw. Wykształcenie prawidłowej reakcji na niewłaściwe zachowania rówieśników (dokuczanie, wyśmiewanie, popychanie, obrażanie itp.).	pedagog szkolny, pedagog specjalny wychowawcy

		Tworzenie wspólnie z uczniami Kodeksów klasowych, spotkania warsztatowe z pedagogiem szkolnym.	
	Promowanie zdrowego stylu życia	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka - spotkania z pielęgniarką, lekarzem, dietetykiem, stomatologiem, trenerem personalnym. Przygotowanie zdrowego posiłku w „Przystani Kuchcikowo”. Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy. Kąciki edukacyjne – szachy, gry planszowe, klocki, patyczki konstrukcyjne, mata do kodowania, kubki, tablica do rysowania, sprzęt sportowy. Budzenie potrzeby czynnego wypoczynku z rówieśnikami i rodziną (piknik rodzinny). Organizowanie gier i zabaw ruchowych. Aktywne spędzanie przerw międzylekcyjnych (badminton, „Zbijak”, gra w „Dwa ognie”, „Gąski do domu” „FITSCHOOL” – ćwiczenia z wirtualnym trenerem). Uczestniczenie w międzyklasowych rozgrywkach sportowych: „II Olimpiada Sportowa Klas Młodszych”, „Światowy	nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel świetlicy, specjaliści, wychowawcy

		Dzień Sportu – biegi przełajowe”. Organizowanie wycieczek rekreacyjnych (biwaki klasowe, zuchowe, harcerskie, nocki w szkole). Rozmowy na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i innych używek. Nauka asertywności. Właściwego korzystanie z telefonu, tabletu, komputera (ograniczenia czasowe, korzystanie z platform i gier edukacyjnych). Nauka asertywności – warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Dbłość o bezpieczeństwo w szkole i poza nią. Nauka prawidłowych reakcji dzieci w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. Znajomość numerów alarmowych, umiejętność udzielania pierwszej pomocy – warsztaty, spotkania ze służbami ratowniczymi: policjant, strażak, ratownik medyczny. Udział w programie Polskiego Czerwonego Krzyża „Dziel się uśmiechem”.	
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory samorządów klasowych.	wychowawcy

	Doskonalenie kultury bycia	Umiejętność rozwiązywania konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. Wspólne obchody świąt tj. Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, urodziny itp.	wychowawcy
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji „Sprzątanie świata”, obchody Dnia Ziemi. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Współpraca z Błękitną Szkołą, Stowarzyszenie Północno – Kaszubska Lokalna Grupa Rybacka, MERK – Centrum Promocji i Edukacji we Władysławowie.	szkolni koordynatorzy akcji, wychowawcy
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami (konsultacje).	wicedyrektor, wychowawcy
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje poświęcone tej tematyce.	wychowawcy
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga specjalnego – „Nazywam, rozpoznaję i akceptuję emocje”.	psycholog specjalny, wychowawcy

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach . Spotkania z bibliotekarzem, lekcje biblioteczne, wspólne czytanie książek o tematyce: emocje, rozwiązywanie konfliktów, relacje rówieśnicze, przerwy z książką.	wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Edukacja i promocja zdrowia psychicznego. Zaznajomienie ze Standardami Ochrony Małoletnich.	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, psycholog szkolny
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	wychowawcy
	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog specjalny

	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Bezpieczne poruszanie się w sieci – rozmowa z uczniami i ich rodzicami na temat stron internetowych odwiedzanych przez dzieci, kontroli czasu spędzonego przed komputerem oraz cyberprzemocy. Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie (Sieciaki.pl). Uświadomienie o zagrożeniach płynących z korzystania z mediów społecznościowych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) oraz manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). Poruszanie tematów związanych z bezpieczeństwem państwa (zagrożenia terrorystyczne, wojna).	wychowawcy
--	--	--	-------------------

**SPOSOBY ORGANIZOWANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH
DLA UCZNIÓW KLAS IV-VIII**

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- Przeprowadzanie w klasach diagnoz przedmiotowych, - Obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy na zajęciach	nauczyciele, specjaliści, wychowawcy
	Praca z uczniem zdolnym	- Różnicowanie zadań na lekcji w zależności od potencjału intelektualnego ucznia, - Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych,	dyrektor, pedagog szkolny, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele
	Praca z uczniem mającym trudności w nauce	- Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce - współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, - Prowadzenie zajęć specjalistycznych, w tym dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, - Dostosowywanie metod i form pracy na zajęciach.	dyrektor, pedagog szkolny, psycholog szkolny, specjaliści, wychowawcy
	Praca z uczniem niepełnosprawnym	- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, - udział uczniów w zajęciach specjalistycznych - dostosowywanie warunków i treści edukacyjnych do potrzeb możliwości uczniów, - integrowanie uczniów niepełnosprawnych ze społecznością szkolną,	dyrektor, pedagog szkolny, psycholog szkolny, specjaliści, wychowawcy

	Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów	- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów - realizacja projektu „Dziecko z Pasją”, - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (Szkolne Koło Sportowe), kół zainteresowań (Koło plastyczne, Koło biologiczne), warsztatów, konkursów, organizowanie wyjść do muzeów, teatrów, obiektów kultury, - Przygotowanie i realizacja programów artystycznych na uroczystości szkolne, - Kontynuowanie szkolenia rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy z uczniem, w tym przeprowadzanie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania,	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	- Prezentowanie talentów na forum szkoły (Szkolny Konkurs Talentów). - Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. - Zajęcia z orientacji zawodowej.	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Uczestnictwo w „Dniach Otwartych” Szkół ponadpodstawowych, warsztatach prowadzonych przez specjalistów.	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy,
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny

		na warsztatach prowadzonych przez pedagoga/psychologa szkolnego	
	Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i sprzętu pozyskanego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli w wykorzystywaniu pomocy edukacyjnych oraz sprzętu, - wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i sprzętu w procesach lekcyjnych i zajęciach terapeutycznych	nauczyciele, specjaliści
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, zajęcia dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny
	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	nauczyciele przedmiotowi bibliotekarz szkolny ?
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Aktywna działalność charytatywna Szkolnego Koła Caritas, Szkolnego Koła Wolontariatu oraz Samorządu Szkolnego. Dzień Życzliwości i Pozdrowień; Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami; Światowy Dzień Świadomości Autyzmu; Światowy Dzień Fair Play.	opiekunowie szkolnego koła caritas i wolontariatu oraz samorządu szkolnego

	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	- Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, - udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych (Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja), - udział w apelach i uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne oraz zasłużonych Polaków.	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	- Wizyty w instytucjach kultury i sztuki, miejscach pamięci. - Tematyczne lekcje.	nauczyciele
	Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	- obchody Dnia Patrona Szkoły, - udział i współtworzenie imprez szkolnych, wyszczególnionych w kalendarzu szkolnym na rok 2024/2025,	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	- Międzynarodowe wymiany młodzieży (Wymiana Polsko – Niemiecka), - Organizacja obchodów Europejskiego Dnia Języków Obcych, - Działania na rzecz udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (konkurs „Olimpiada Wiedzy Mitologicznej”, Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej).	dyrektor, nauczyciele
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość,	- Warsztaty organizowane przez pedagoga/psychologa szkolnego, - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny

	krzywdę drugiego człowieka, agresję	w działaniach, związanych z eliminowaniem agresji i przemocy w szkole, - organizacja lekcji, warsztatów, spektakli profilaktycznych.	nauczyciele, specjaliści
	Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	- pedagogizacja rodziców na zebraniach klasowych oraz za pośrednictwem strony internetowej na temat rozpoznawania symptomów uzależnienia dziecka od Internetu i korespondencji telefonem komórkowym.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny
	Promowanie zdrowego stylu życia	- warsztaty, punkty edukacyjno – informacyjne (współpraca ze specjalistami oraz z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Pucku) - Realizacja programów profilaktycznych: „Trzymaj Formę”, „Bieg po Zdrowie”, „Znamie? Znam je!”, „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”, - Organizacja projektów: „Najlepszy Sportowiec w Szkole”, „Najbardziej Usportowiona Klasa w Szkole”, - Organizacja akcji: m.in. obchodów Światowego Dnia Zdrowia, Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, - Organizowanie warsztatów, spektakli z zakresu profilaktyki uzależnień, - Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele

		(zajęcia SKS, zawody sportowe).	
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności - przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad zachowania/postępowania.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, Organizacja akcji m.in. „Dzień Dziecka”, Europejski Dzień Sportu Szkolnego (ESSD - European School Sport Day)	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	opiekunowie samorządu uczniowskiego
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody: „Sprzątanie świata”, Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, Światowy Dzień Zwierząt.	nauczyciele, opiekunowie samorządu uczniowskiego

	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	- Wyjazdy i warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego/doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. Udział w Dniach Otwartych Szkół Ponadpodstawowych. Spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki zawodoznawcze.	pedagog szkolny, nauczyciel - doradca zawodowy
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	- Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, -informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami,	wychowawca, nauczyciele
	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli	Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (akcje i projekty: „Code Week”, „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Asy Internetu”).	nauczyciele, pedagog szkolny
	Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich	Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu Standardów Ochrony Małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat Standardów Ochrony	dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog

		małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej i na stronie internetowej szkoły.	
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.	dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich,
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce (projekt „Uniwersytet Dzieci”)	wychowawcy
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce (projekt „Uniwersytet Dzieci”), - zajęcia specjalistyczne (m.in. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne)	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	- Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu, - warsztaty ze specjalistami	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga, specjalisty. „Godzina dla Młodych Główn” Fundacja UNAWEZA.	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny

	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy, pedagog, psycholog
	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów, wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, Bieżące informowanie rodziców o niepokojących zmianach w zachowaniu i funkcjonowaniu dziecka w środowisku szkolnym, Realizacja profilaktyki drugorzędnej wobec uczniów zagrażających bezpieczeństwu innych uczniów (współpraca z Policją, GOPS).	dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania i działań profilaktycznych.

1. Monitorowanie zdrowia psychicznego w szkole: termin realizacji czerwiec 2025r.
2. Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych na rok szkolny 2024/2025 termin realizacji: czerwiec 2025 r.

Koordynatorzy: mgr Żaneta Stawicka, mgr A. Słowik,

Zespół: wychowawcy klas 1-8, mgr Aleksandra Kapłan, mgr Wioletta Zielińska - Kułaga

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział i zaangażowanie w życiu szkolnym.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Żarnowcu został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 25 września 2024 r.

Samorząd Uczniowski

Dyrektor

Rada Rodziców