

## **PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO RELAZOWANEGO W RAMACH PODSTAWY PROGRAMOWEJ** **KLASY VII-VIII**

Cel główny :

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji

Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów:

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów zestawu – które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego.

### **1. Poznanie siebie**

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe),
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł,
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej,
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji,
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

### **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania,
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy,
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,

str. 1

- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy,
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową,
- dokonuje autoprezentacji.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów,
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji formalnej i nieformalnej,
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych**

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
- określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby,
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy,
- planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Warunki i sposoby realizacji programu:

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- a. podczas wynikających z ramowych planów nauczania grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego,
- b. podczas:
  - zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
  - wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli)

c. podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole lub poza nią. Dzięki tym wizytom uczniowie mają możliwość bezpośredniego kontaktu z przedstawicielami zawodów/specjalności, a dzięki temu stają się otwarci i zorientowani na rynek pracy oraz pracodawców oraz mogą odnieść wymagania danego zawodu do swoich potrzeb i możliwości

Weryfikacja efektów zajęć – zamiast oceniania

Działania realizowane w ramach doradztwa zawodowego i orientacji zawodowej mają wspierać uczniów w procesie przygotowania do wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu, dlatego zamiast tradycyjnego oceniania kształtuje się podczas zajęć umiejętność uczniów do autorefleksji i samooceny. Sprzyja to budowaniu większej otwartości uczniów, ich aktywności i zaangażowaniu, motywacji do udziału w dyskusjach i do wyrażania własnych opinii, jak również skłania do refleksji.

Weryfikacja efektów zajęć poprzez wykorzystanie:

- pytań ewaluacyjnych zadawanych uczestnikom po zakończeniu zajęć;
- portfolio zawierającego wymierne efekty pracy uczestników zajęć gromadzone sukcesywnie przez cały okres realizacji programu doradztwa zawodowego;
- indywidualnego planu działania ukazującego projektowane ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej uczniów

Ewaluacja programu:

Techniki analizy jakościowej programu to:

- analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć),
- analiza wytworów uczniów,
- obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów,
- rozmowa doradcza z uczniem.

Metody pracy:

- dyskusja,
- checklista,
- praca indywidualna,
- praca w parach i małych grupach,
- analiza filmu,
- mini wykład,
- pogadanka,
- ankieta,
- kwestionariusze,

- burza mózgów,
- rozwiązywanie problemu.

Tematyka zajęć:

#### Klasa VII

- Co to jest doradztwo zawodowe, kariera, ścieżka edukacyjna i zawodowa?
- Jak odnieść sukces – wyznaczanie celu.
- Co to jest motywacja ?
- Poznaj siebie ! Samoświadomość i samoocena.
- Zainteresowania, zdolności i umiejętności.
- Moje mocne strony.
- Autoprezentacja – jak zareklamuję siebie?
- Co to jest rynek pracy i kim jest pracodawca.
- Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy.
- Poznajemy zawody, czyli zawodowy zawrót głowy.

#### Klasa VIII

- Ścieżki kształcenia systemu edukacyjnego w Polsce.
- Planowanie kariery zawodowej – od czego zacząć?
- Kim jestem? Tajemnice osobowości a wybór zawodu.
- Temperament i jego wpływ na wybór zawodu.
- Oferta edukacyjna szkół ponadpodstawowych powiatu puckiego.
- Oferta edukacyjna szkół ponadpodstawowych powiatu wejherowskiego.
- Predyspozycje zawodowe a moje preferencje.
- CV i list motywacyjny jako forma pierwszego kontaktu z pracodawcą.
- Rozwijam swoją przedsiębiorczość.

- ABC poszukiwania pracy. Podsumowanie zajęć z doradztwa zawodowego.

Publikacje z których korzystano:

1. Beata Grzelak, Przykładowy program realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasie 7 i 8 szkoły podstawowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji
2. Halina Dołęga-Herzog, Małgorzata Rosalska, Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu. Propozycje rozwiązań metodycznych, Krajowy Ośrodek Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
3. Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów KOWEZiU
4. Doradztwo zawodowe w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej Diagnoza i realizacja RAABE
5. ZAMEK Narzędzie do badania predyspozycji zawodowych Nowa era
6. wybrane strony internetowe np: <https://mapakarier.org/>, <https://strefamysli.pl/kompetencje-spoeczne-dlaczego-warto-je-rozwijac/>, <https://www.youtube.com/watch?v=SvYi-IAsJLg> ( Kto zabrał mój ser - Johnson Spencer) <https://barometrzwodow.pl/> <http://www.koweziu.edu.pl/filmy/item/1177-rozwijam-skrzydla-filmy-animowane>, <https://mojeportfolio.ibe.edu.pl/>,

\*Pozostałe materiały diagnostyczne opatrzone są źródłem pochodzenia

Tematy zajęć z doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII

| Lp.       | Tematyka zajęć                                                         | Treści programowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Klasa VII |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.        | Co to jest doradztwo zawodowe, kariera, ścieżka edukacyjna i zawodowa? | Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej. Podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym. Analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia przy wykorzystaniu dostępnych źródeł informacji. | Uczeń:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje system edukacji formalnej,</li> <li>• wskazuje instytucje wspierające w działaniach związanych z doradztwem zawodowym,</li> <li>• opracowuje plan swojej ścieżki edukacyjno – zawodowej,</li> <li>• wskazuje preferowane szkoły i kierunki kształcenia, do których chce kandydować,</li> <li>• określa własne oczekiwania i preferencje wobec wybieranych szkół,</li> <li>• podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno – zawodowej,</li> <li>• wymienia zalety kształcenia zawodowego,</li> <li>• porównuje i ocenia możliwości edukacji na poziomie ponadpodstawowym,</li> <li>• prezentuje możliwe korzyści wynikające z kontynuowania nauki w różnych typach szkół ponadpodstawowych.</li> </ul> |
| 2.        | Jak odnieść sukces – wyznaczanie celu.                                 | Uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe, stan zdrowia).                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje swoje sukcesy osiągnięte dzięki umiejętnościom,</li> <li>• dokonuje analizy posiadanych kompetencji (umiejętności, postaw i cech osobistych),</li> <li>• projektuje możliwości wykorzystania własnych sukcesów i posiadanych kompetencji na rynku pracy w przyszłości,</li> <li>• posługuje się pojęciami: zdolny, uzdolniony,</li> <li>• uzasadnia znaczenie zdolności dla rozwoju</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |                                                                                                          | osobistego i zawodowego,<br>• wyjaśnia, w jaki sposób można rozwijać swoje zdolności,<br>• identyfikuje swoje zdolności w odniesieniu do rynku pracy.                                                                                                                                      |
| 3. | Co to jest motywacja ?                      | Uczeń charakteryzuje czym jest motywacja z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej.              | Uczeń:<br>• wymienia czym jest motywacja wskazuje jej sens,<br>• tworzy własną hierarchię wartości i motywacji , dokonuje wyborów, kierując się swoimi wartościami,<br>• uzasadnia, dlaczego postępowanie zgodne z własnymi wartościami ( motywacja wewnętrzna) jest ważne w życiu i pracy |
| 4. | Poznaj siebie ! Samoświadomość i samoocena. | Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwych sposobów ich realizacji.      | Uczeń:<br>• wyjaśnia pojęcie aspiracji, samooceny<br>• charakteryzuje swoje aspiracje,<br>• wymienia sposoby na pokonywanie przeszkód w dążeniu do zaspokojenia aspiracji.                                                                                                                 |
| 5. | Zainteresowania, zdolności i umiejętności.  | Uczeń rozpoznaje własne zasoby : zainteresowania, zdolności, uzdolnienia,                                | Uczeń:<br>• wyjaśnia, czym są zainteresowania temperament,<br>• wymienia rodzaje zdolności ,<br>• charakteryzuje swoje umiejętności<br>• uzasadnia, dlaczego zainteresowania są ważne przy podejmowaniu decyzji edukacyjno – zawodowych.                                                   |
| 6. | Moje mocne strony.                          | Uczeń porównuje własne mocne strony i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. | Uczeń:<br>• wyjaśnia, czym są zasoby i preferencje,<br>• wskazuje swoje mocne strony charakteru jako zasoby,<br>• uzasadnia znaczenie zasobów w kontekście wyboru zawodu,<br>• wskazuje zasoby potrzebne do wykonywania danego zawodu.                                                     |

|     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Autoprezentacja – jak zareklamuję siebie?      | Uczeń dokonuje autoprezentacji.                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:<br>• wyjaśnia pojęcie: autoprezentacja,<br>• wymienia, co składa się na mowę niewerbalną,<br>• uzasadnia znaczenie pierwszego wrażenia,<br>• wymienia swoje mocne strony,<br>• wyjaśnia, jak powinno dokonać się poprawnej autoprezentacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.  | Co to jest rynek pracy i kim jest pracodawca.  | Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. | Uczeń:<br>• podaje, gdzie szukać informacji o zawodach szkolnictwa zawodowego,<br>• wymienia grupy zawodów,<br>• przypisuje interesujące go zawody do grupy/obszaru i znajduje informacje na ich temat,<br>• wskazuje różnorodne źródła wiedzy o zawodach i z nich korzysta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.  | Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy.     | Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania. Uczeń rozpoznaje własne zasoby.                                                          | Uczeń:<br>• opisuje poszczególne zawody ze szczególnym uwzględnieniem zadań, czynności i umiejętności zawodowych,<br>• wskazuje zawody, w których przydatne są: wiedza i umiejętności zdobywane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów,<br>• wymienia źródła informacji o zawodach,<br>• definiuje pojęcie kwalifikacji i kompetencji,<br>• dzieli kompetencje na miękkie i twarde, podaje przykłady,<br>• wymienia swoje kompetencje,<br>• przyporządkowuje wybrane kompetencje do przykładowych zawodów,<br>• dostrzega, że szkoła pozwala mu na uzyskanie wybranych kwalifikacji zawodowych. |
| 10. | Poznajemy zawody, czyli zawodowy zawrót głowy. | Uczeń wyszukuje i analizuje                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                   |                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                    | informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu pracy (np. popularne zawody i związane z nimi czynności),</li> <li>• zawodowe kalambury</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>KLASA VIII</b> |                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.                | Ścieżki kształcenia systemu edukacyjnego w Polsce. | Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej.                                                   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia możliwości kształcenia po szkole podstawowej,</li> <li>• podaje korzyści z ukończenia przez ucznia danego typu szkoły,</li> <li>• przedstawia najważniejsze informacje o typach szkół ponadpodstawowych,</li> <li>• wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy szkołami ponadpodstawowymi,</li> <li>• wyjaśnia, jakie możliwości przebiegu ścieżek kształcenia stwarza obecny system edukacji.</li> </ul> |
| 2.                | Planowanie kariery zawodowej – od czego zacząć?    | Uczeń planuje karierę edukacyjno – zawodową z uwzględnieniem konsekwencji podjętych wyborów.                                                       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęcia kariera zawodowa,</li> <li>• wymienia korzyści z planowania przyszłości edukacyjno – zawodowej,</li> <li>• przedstawia możliwe drogi dojścia do zawodu,</li> <li>• wymienia, co – oprócz edukacji szkolnej – może pomóc w realizacji zaplanowanej kariery zawodowej.</li> </ul>                                                                                                       |
| 3.                | Kim jestem? Tajemnice osobowości a wybór zawodu.   | Uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe, stan zdrowia, mocne i słabe strony). | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest osobowość,</li> <li>• dokonuje analizy posiadanych kompetencji (umiejętności, postaw i cech osobistych),</li> <li>• posługuje się pojęciami: zdolny, uzdolniony,</li> <li>• uzasadnia znaczenie zdolności dla rozwoju osobistego i zawodowego,</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób można rozwijać swoje</li> </ul>                                                                            |

|    |                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   |                                                                                                                                     | <p>zdolności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje swoje zdolności w odniesieniu do rynku pracy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | Temperament i jego wpływ na wybór zawodu.                         | <p>Uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe, stan zdrowia).</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest temperament,</li> <li>• wymienia rodzaje temperamentu,</li> <li>• charakteryzuje pod względem cech dany typ temperamentu,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego temperament jest ważny przy podejmowaniu decyzji edukacyjno – zawodowych.</li> </ul>                                                                                                 |
| 5. | Oferta edukacyjna szkół ponadpodstawowych powiatu puckiego.       | <p>Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów</p>                          | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje ważne informacje w ofercie wybranej szkoły,</li> <li>• podaje, jakich informacji brakuje w analizowanej ofercie szkoły,</li> <li>• podaje przykłady, gdzie można uzupełnić informacje o szkołach,</li> <li>• opracowuje informacje na temat oferty szkół,</li> <li>• analizuje przygotowaną ofertę szkół pod względem możliwości jej wyboru.</li> </ul> |
| 6. | Oferta edukacyjna szkół ponadpodstawowych powiatu wejherowskiego. | <p>Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów</p>                          | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje ważne informacje w ofercie wybranej szkoły,</li> <li>• podaje, jakich informacji brakuje w analizowanej ofercie szkoły,</li> <li>• podaje przykłady, gdzie można uzupełnić informacje o szkołach,</li> <li>• opracowuje informacje na temat oferty szkół,</li> <li>• analizuje przygotowaną ofertę szkół pod względem możliwości jej wyboru.</li> </ul> |
| 7. | Predyspozycje zawodowe a moje preferencje.                        | <p>Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane</p>                                          | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje poszczególne zawody ze szczególnym uwzględnieniem zadań, czynności i umiejętności zawodowych,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                    | zawody z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zawody, w których przydatne są wiedza i umiejętności zdobywane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów,</li> <li>wymienia źródła informacji o zawodach.</li> </ul>                                                                                                                        |
| 8.  | CV i list motywacyjny jako forma pierwszego kontaktu z pracodawcą. | Uczeń kształtuje umiejętności wyszukiwania i segregowania informacji, zapoznaje się z warunkami aplikacji | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wie czym są i zauważa różnice pomiędzy CV, listę motywacyjnym</li> <li>dokonuje analizy swoich mocnych stron</li> <li>wymienia i omawia rolę i strukturę listu motywacyjnego i CV</li> </ul>                                                                                           |
| 9.  | Rozwijam swoją przedsiębiorczość.                                  | Uczeń potrafi określić istotę przedsiębiorczości.                                                         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna definicję przedsiębiorczości,</li> <li>potrafi określić warunki, w których przedsiębiorczość się ujawnia,</li> <li>potrafi określić w najbliższym otoczeniu dziedziny w których można rozwijać przedsiębiorczość,</li> </ul>                                                       |
| 10. | ABC poszukiwania pracy. Podsumowanie zajęć z doradztwa zawodowego. | Uczeń zna możliwości aktywnego poszukiwania pracy.                                                        | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje zasoby Internetu w poszukiwaniu pracy</li> <li>znad możliwości wsparcia, jakie udziela urząd pracy bezrobotnym oraz oszukującym pracy</li> <li>potrafi usystematyzować wiedzę z doradztwa zawodowego</li> <li>podejmuje wstępne decyzje edukacyjno – zawodowe.</li> </ul> |