

**PROGRAM REALIZACJI
DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. JANUSZA KORCZAKA W ŻARNOWCU**

**W ROKU SZKOLNYM
2024/2025**

Realizacja treści z zakresu doradztwa zawodowego odbywać się będzie w bieżącej pracy z uczniami na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych w ramach podstawy programowej oraz w trakcie zajęć dodatkowych

PREORIENTACJA ZAWODOWA **PRZEDSZKOLE**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolach, obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień oraz wspieranie uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

RODZAJ/TEMATYKA DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCA Z TREŚCI PROGRAMOWYCH	METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ	ODBIORCY	REALIZATORZY	TERMINY REALIZACJI DZIAŁAŃ	UWAGI
Poznanie siebie Dziecko: 1.1 określa, co lubi robić; 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań; 1.3 określa, co robi dobrze; 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	- rozmowy na temat zainteresowań oraz pozyskiwanie informacji o zainteresowaniach dzieci (również od rodziców) - stwarzanie okazji do poznawania swoich mocnych stron np: poprzez gry, udział w przedstawieniach, Zabawy dzieci w kąciку zainteresowań, placu zabaw - wskazywanie mocnych stron, stosowanie pochwał za trud włożony w wykonanie pracy a nie tylko za efekt końcowy, - Udział w uroczystościach przedszkolnych i szkolnych	Dzieci starsze i młodsze	Wychowawcy grup	Rok szkolny	W tym analiza kart zapisu dzieci do przedszkola
Świat zawodów i rynek pracy Dziecko: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko	- rozmowy na temat różnych zawodów oraz poznawanie zawodów z otoczenia dziecka. Wyjście do pobliskiego ogrodnictwa - zaznajomienie z osobami i charakterem i pracy osób zatrudnionych w szkole i przedszkolu - zawody moich rodziców – rozmowy kierowane z uwzględnieniem znaczenia pracy wykonywanej przez rodziców - zapoznanie z pracą policjanta, strażaka, pielęgniarki, bibliotekarza, nauczyciela poprzez zaproszenie przedstawicieli tych zawodów na spotkanie z dziećmi	Dzieci starsze i młodsze	Wychowawcy grup	Rok szkolny	Zapisy w dzienniku przy temacie (DZ)

uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.	- odgrywanie różnych ról zawodowych podczas zabawy - w trakcie zajęć poznawanie i właściwe, bezpieczne posługiwanie się różnymi narzędziami, przedmiotami - rozmowy kierowane o sobie, swojej ulubionej zabawce, miejscu zamieszkania, rodzinie				
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Dziecko: 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej) 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.	- poznawanie infrastruktury przedszkola i szkoły oraz możliwości jakie się z nimi wiążą - Wychowawcy kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, - poznanie kolejnych etapów edukacji na przykład poprzez rozmowy na temat rodzeństwa, , udział we wspólnych imprezach ogólnoszkolnych, wskazywanie różnic na poszczególnych etapach - nazywanie czynności, poszerzanie słownictwa, poznawanie elementów których dziecko lubi się uczyć i ich wskazywanie np: poprzez zabawę, informację zwrotną o postępach	Dzieci starsze i młodsze	Wychowawcy grup	Rok szkolny	Zapisy w dzienniku przy temacie (DZ)
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych Dziecko: 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać; 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.	- umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji np: poprzez pracę w grupie, wybór zabawy, wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania sytuacji problemowych na miarę własnych możliwości, -rozwijanie kreatywności i wyobraźni np.: poprzez prace plastyczne i techniczne, swobodne zabawy, samodzielne komponowanie posiłków z zaproponowanych produktów rozmowy na temat tego kim dziecko chciałoby zostać w przyszłości i co jest do tego potrzebne (jakie umiejętności) Nasze zasady. Stworzenie kodeksu przedszkolaka, kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad np.: podczas zabawy na placu zabaw, spacerów , przebywania w Sali, spożywania posiłków	Dzieci starsze i młodsze	Wychowawcy grup	Rok szkolny	Zapisy w dzienniku przy temacie (DZ)

Przewidywane efekty:

- dziecko wie co lubi robić, co robi dobrze, czym się interesuje, czego lubi się uczyć
- umie planować swoją zabawę i aktywność, wchodzi w interakcje społeczne, widzi związki przyczynowo skutkowe różnych działań
- potrafi opowiedzieć o sobie
- zna zawody ze swojego otoczenia i potrafi powiązać z nimi różne narzędzia

- wie że edukacja ma wiele etapów
- umie powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości

ORIENTACJA ZAWODOWA

KLASY I-III

RODZAJ/TEMATYKA DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCA Z TREŚCI PROGRAMOWYCH	METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ	ODBIORCY	REALIZATORZY	TERMINY REALIZACJI DZIAŁAŃ	UWAGI
Poznanie siebie Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	- zajęcia integracyjne w klasach prowadzone przez wychowawców -Dostrzeganie mocnych stron i wskazywanie sposobów pracy nad słabszymi -Omawianie postępów oraz mocnych stron ucznia oraz wskazywanie kierunku do dalszego rozwoju również z uwzględnieniem informacji od rodzica i jego wsparciem np: w trakcie spotkań trójstronnych - wskazywanie różnych form aktywności poprzez które można rozwijać swoje zainteresowania m.in. poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, przedstawieniach, kołach zainteresowań, promowanie czytelnictwa -stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesu np.: poprzez udział w przeglądzie talentów, konkursach, przedstawieniach szkolnych, apelach - nauka odpowiedzialności np: poprzez pełnienie różnych funkcji w klasie, dyżury uczniowskie	uczniowie	Osoby pracujące z dziećmi: wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Rok szkolny	Zapisy w dzienniku przy temacie (DZ)
Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;	Poznawanie różnych zawodów i ich roli oraz narzędzi które się z nimi wiążą np: poprzez bieżącą pracę na lekcji, wycieczki, udział w wydarzeniach kulturalnych, rozmowy na temat tego czym zajmują się dorośli z otoczenia dzieci - organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów np: policjant, strażak, pielęgniarka, bibliotekarz, fryzjer, piekarz, panie sprząające, rolnik, kucharz - uczenie sumiennej pracy, budowanie poczucia	uczniowie	wychowawcy, specjaliści	Rok szkolny	Zapisy w dzienniku przy temacie (DZ)

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 2.6 posługuje się przybarami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	sprawstwa np: poprzez tworzenie gazetek, prace na rzecz klasy i szkoły, systematyczne odrabianie prac domowych, zachęcanie do korzystania ze szkolnej biblioteki - korzystanie z różnych narzędzi przy wykonywaniu prac np.: zakładanie hodowli, prace w ramach edukacji przyrodniczej, technicznej				
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.	- samodzielne, lub przy pomocy rodziców korzystanie z różnych źródeł wiedzy (encyklopedie, słowniki, internet) celem pozyskiwania potrzebnych informacji, - stwarzanie możliwości do budowania świadomości zainteresowań edukacyjnych, treści, których dziecko lubi się uczyć np: poprzez pracę w grupach, zabawę, projekty - prowadzenie rozmów kierowanych dotyczących zainteresowań, roli nauki i pracy, kolejnych szczebli edukacji - podczas zajęć komputerowych wskazywanie w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych	uczniowie	wychowawcy, specjaliści	Rok szkolny	Zapisy w dzienniku przy temacie (DZ)
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych Uczeń: 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	-Zachęcanie do pogłębiania swojej wiedzy poprzez udzielanie informacji zwrotnej, i rozwijanie kompetencji uczenia się - stwarzanie okazji do pracy w grupach, tworzenie projektów, gazetek - pełnienie różnych funkcji w klasie - współpraca z rodzicami w zakresie stwarzania warunków do uczenia się w domu - w sytuacjach tego wymagających po konsultacji z rodzicami kierowanie na badania w PPP	uczniowie	wychowawcy, specjaliści	Rok szkolny	Zapisy w dzienniku przy temacie (DZ)

Przewidywane efekty:

- uczeń zna swoje zainteresowania, potrafi je zaprezentować i wie jak może je rozwijać, umie powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości
- wskazuje swoje mocne strony i te nad którymi jeszcze musi popracować
- dostrzega znaczenie pracy osób wykonujących poszczególne zawody,
- posługuje się różnymi narzędziami
- rozumie konieczność stałego uczenia się, wie czego lubi się uczyć i gdzie może pozyskiwać różne informacje
- potrafi pracować samodzielnie, współpracować z grupą i planować własne działania

ORIENTACJA ZAWODOWA **KLASY IV-VI**

RODZAJ/TEMATYKA DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCA Z TREŚCI PROGRAMOWYCH	METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ	ODBIORCY	REALIZATORZY	TERMINY REALIZACJI DZIAŁAŃ	UWAGI
Poznanie siebie Uczeń: 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	-Prezentacja talentów np: poprzez udział w apelach, konkursach, olimpiadach -Umożliwienie uczniom Pracy na rzecz SU i koła wolontariatu -Udział w kołach zainteresowań -Doskonalenie sztuki autoprezentacji. Poznanie zasad pisania CV, listu motywacyjnego, podania ogłoszenia,	Uczniowie	nauczyciele przedmiotów, specjaliści, wychowawcy	Rok szkolny	Zapisy w dzienniku przy temacie (DZ)

Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnych z przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.	-Wykorzystywanie różnych momentów w pracy dydaktyczno – wychowawczej do prezentacji różnych zawodów np: poprzez rozmowy, filmy, wycieczki -Wskazywanie wzorców osobowych i autorytetów -Zajęcia z wychowawcą poświęcone znaczeniu pracy w życiu człowieka i jej powiązaniu z uzyskiwanymi dochodami -Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np: policjant, strażak, - Poznanie świata zawodów w oparciu o przerobiony materiał	Uczniowie	nauczyciele przedmiotów, specjaliści, wychowawcy, pedagog, psycholog	Rok szkolny	Zapisy w dzienniku przy temacie (DZ)
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	- Zajęcia na temat różnych sposobów uczenia się - Wskazywanie różnych metod uczenia się oraz sposobów samodzielnego pozyskiwania informacji - Wdrażanie do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii, pomoc koleżeńska, podczas zajęć komputerowych nauczyciel pomaga rozwijać umiejętności niezbędne uczniom do założenia konta e-mail oraz ,wskazuje w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych tak by było to bezpieczne oraz jak poruszać się w sieci i rozsądnie poszukiwać w niej informacji - Udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych wg. potrzeb oraz rozwijanie zainteresowań poprzez udział w kołach zainteresowań, konkursach	Uczniowie	Pedagog/ psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Rok szkolny	Zapisy w dzienniku przy temacie (DZ)
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych Uczeń:	- w sytuacjach tego wymagających, po konsultacji z rodzicami kierowanie na badania w PPP - Spotkanie trójstronne(nauczyciel, rodzic, dziecko) podczas którego wskazywane są mocne i	Uczniowie	Pedagog/ psycholog, doradca	Rok szkolny	Zapisy w dzienniku przy temacie (DZ)

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	słabe strony dziecka oraz kierunek dalszej pracy - Zachęcanie do aktywności na rzecz szkoły i klasy oraz środowiska lokalnego np: poprzez udział w akcjach charytatywnych, WOŚP, pracę na rzecz koła wolontariatu, udział w wycieczkach klasowych - uczniowie są wdrażani do planowania własnej pracy z wykorzystaniem kalendarza, tworzenia planów pracy i planów dnia		zawodowy, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści		
--	---	--	---	--	--

Przewidywane efekty:

- uczeń wie czym się interesuje, potrafi opowiedzieć i zainteresować tym innych
- wie jakie są jego mocne strony
- potrafi formułować wnioski na przyszłość z podjętych przez siebie działań
- zauważa specyfikę pracy w różnych zawodach, potrafi określić czynniki wpływające na wybory życiowe
- rozumie znaczenie pracy i jej związek z zarabianiem pieniędzy
- potrafi samodzielnie poszukiwać informacji
- planuje działania mające pomóc mu osiągnąć zamierzony cel

DORADZTWO ZAWODOWE **KLASY VII-VIII**

RODZAJ/TEMATYKA DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCA Z TREŚCI PROGRAMOWYCH	METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ	ODBIORCY	REALIZATORZY	TERMINY REALIZACJI DZIAŁAŃ	UWAGI
Poznanie siebie Uczeń: 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje)	- Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8 - Umożliwienie Indywidualnych rozmów doradczych w oparciu o dostępne testy np: wielorakiej inteligencji	Uczniowie	Doradca zawodowy Pedagog	10h/oddział w roku szkolnym	Zapisy w dzienniku przy temacie (DZ)

zawodowe); 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.	-współudział uczniów w dokonywaniu semestralnej oceny zachowania -w bieżącej pracy stwarzanie okazji do rozpoznawania własnych słabych i mocnych stron (wycieczki, konkursy, zawody)		psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści		
Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 2.7 dokonuje autoprezentacji; 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.	- Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8 - Poznanie różnych zawodów w oparciu o przerobiony materiał na poszczególnych przedmiotach i przy okazji wyjść klasowych oraz kwalifikacji potrzebnych do ich wykonywania -poznanie oferty szkół, wymagań pracodawców (w tym dotyczące praktyk) - Zapoznanie się z pracą wykonywaną przez różne osoby w trakcie bieżących zajęć edukacyjnych oraz wycieczek - Rozwijanie poczucia sprawstwa, finalizowanie pracy, poznanie etosu pracy i jej wartości - Gromadzenie i udostępnianie informatorów dotyczących rozwoju zawodowego -Dokonywanie prezentacji własnej pracy na różnego typu zajęciach, akademiach i uroczystościach, udział w konkursach -stwarzanie okazji do pracy na rzecz społeczności szkolnej oraz wolontariatu - poznanie przeciwwskazań zdrowotnych do wykonywania niektórych zawodów oraz ścieżki edukacyjno-zawodowej związanej z pracą -określenie swoich mocnych i słabych stron związanych z wykorzystaniem wiedzy w praktyce	Uczniowie	Doradca zawodowy Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	10h/oddział w roku szkolnym	Zapisy w dzienniku przy temacie (DZ)

	- poznanie podstawowych praw i zasad obowiązujących w Polsce, zapoznanie z rynkiem zawodów, ofertą urzędów pracy				
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	- Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego Zapoznanie z ofertą edukacyjną różnych szkół, wymaganiami i kryteriami rekrutacyjnymi, - w zasobach biblioteki nauczyciele pomagają znaleźć ofertę edukacyjną szkół, przedstawić zasady rekrutacji - zapraszanie na spotkania z uczniami przedstawicieli różnych szkół, udział w dniach otwartych- Umożliwienie udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających zainteresowania	Uczniowie	Doradca zawodowy Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	10h/oddział w roku szkolnym rok szkolny	Zapisy w dzienniku przy temacie (DZ)
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych Uczeń: 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego Umożliwienie Indywidualnych rozmów doradczych w tym z PPP Doskonalenie umiejętności autoprezentacji np. poprzez prezentację własnej pracy na forum klasy, udział w apelach, uroczystościach udział w rekrutacji Na lekcjach informatyki i WOSu poznanie zasad elektronicznego naboru do szkół	Uczniowie	Doradca zawodowy Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	10h/oddział w roku szkolnym rok szkolny	Zapisy w dzienniku przy temacie (DZ)

Przewidywane efekty:

- uczeń zna swoje zasoby
- jest świadomy przeciwwskazań zdrowotnych i ograniczeń do wykonywania niektórych zawodów
- potrafi określić własną hierarchię wartości

- potrafi dokonać autoprezentacji
- dokonuje porównania własnych zasobów z wymaganymi kwalifikacjami i wymogami rynku pracy
- potrafi zaplanować dalszy rozwój edukacyjno – zawodowy, zna oferty szkół, formalne i pozaformalne wymagania do wykonywania zawodów które go interesują
- zna instytucje do których może zwrócić się o pomoc przy planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej
- w klasie ósmej bierze udział w procesie rekrutacji do szkół ponadpodstawowych

Ewaluacja:

- zapisy w dzienniku (DZ)
- obserwacje
- rozmowy

Metody:

METODY PODAJĄCE	METODY AKTYWIZUJĄCE	METODY PRAKTYCZNE	METODY WALORYZACYJNE
• rozmowa kierowana; • opis przypadku.	• zabawa grupowa z piłką; • autorefleksja; • praca w grupach; • praca w parach; • dyskusja grupowa; • dyskusja moderowana; • swobodna dyskusja; • kalambury; • zabawa dydaktyczna; • gra dydaktyczna; • metoda przewodniego tekstu; • mapa marzeń; • mapa myśli; • giełda pomysłów; • burza mózgów.	• praca w grupie; • praca w parach; • praca indywidualna; • wizualizacja • działania praktyczne; • ćwiczenia grupowe; • ćwiczenia w parach.	• ekspresja plastyczna; • film; • spektakl teatralny; • koncert; • organizacja wystawy prac.

Integralną częścią Programu realizacji doradztwa zawodowego jest program doradztwa zawodowego realizowanego w ramach podstawy programowej w klasach 7 i 8 (realizowany przez nauczyciela – doradca zawodowy)

Podmioty z którymi współpracuje szkoła przy realizacji działań z doradztwa zawodowego :

1. Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Pucku
2. Doradztwo edukacyjno – zawodowe w powiecie puckim (sieć doradców)

3. Starostwo Powiatowe w Pucku – udział w Dniach Otwartych w Szkołach Ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Pucki:
 - Powiatowy Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Kłaninie,
 - I Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego w Pucku,
 - Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Pucku
4. Szkoły ponadpodstawowe powiatu wejherowskiego (ustalenie spotkań w celu dodatkowej prezentacji ofert edukacyjnej według zapotrzebowania uczniów)

ZAŁĄCZNIK:

Tematy zajęć do zrealizowaniu na zajęciach z wychowawcą w roku szkolnym 2024-2025